

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация г. Кирова**

**МБОУ СОШ с УИОП №74 г.Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

---

Кортаева Н.П..

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора

---

Смольникова Н. В.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Кондакова Е. А.

Приказ № 01-03/65

от “10.08.2023”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2704060)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Киров

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации

обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика,

морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных:  
в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о

многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**



Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического

словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го

склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».



[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том

числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);



- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по

- наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п                             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы   |
|--------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                      |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1.Обучение грамоте</b>     |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1                                  | Слово и предложение                         | 5                |                       |                        |   |
| 1.2                                  | Фонетика                                    | 23               |                       |                        |   |
| 1.3                                  | Письмо                                      | 70               |                       |                        |   |
| 1.4                                  | Развитие речи                               | 2                |                       |                        |   |
| Итого по разделу                     |   | 100              |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2.Систематический курс</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1                                  | Общие сведения о языке                      | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> |
| 2.2                                  | Фонетика                                    | 4                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a> |
| 2.3                                  | Графика                                     | 4                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> |
| 2.4                                  | Лексика и морфология                        | 12               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 2.5                                  | Синтаксис                                   | 5                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a> |
| 2.6                                  | Орфография и пунктуация                     | 14               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/</a> |
| 2.7                                  | Развитие речи                               | 10               |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/</a> |
| Итого по разделу                     |   | 50               |                       |                        |   |
| Резервное время                      |   | 15               |                       |                        |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |   | 165              | 0                     | 0                      |   |



## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206</a>  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 6                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a>  |
| 3                                   | Лексика                               | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>  |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>  |
| 5                                   | Морфология                            | 19               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 8                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>  |
| Резервное время                     |                                       | 32               | 6                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 6                  | 0                   |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 8                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 8                  | 0                   |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                                       | 18               | 8                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 8                  | 0                   |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ  
УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС.  
(АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п | Тема урока   | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--------------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
|              |  | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |   |
| 1            | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1                |                           |                            |                      |   |
| 2            | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a> |
| 3            | Различение предложения и слова   | 1                |                           |                            |                      |   |
| 4            | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<br>Различение предложения и слова.<br>Закрепление | 1                |                           |                            |                      |   |
| 5            | Составление предложения из слов.<br>Работа с предложением  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 6            | Составление предложения из слов  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 7            | Слово как объект изучения.<br>Различение слова и обозначаемого им предмета                                     | 1                |                           |                            |                      |   |
| 8            | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 9            | Определяем самый частый звук в стихотворении   | 1                |                           |                            |                      |   |
| 10           | Различаем первые звуки в словах  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 11           | Устанавливаем последовательность звуков в слове  | 1                |                           |                            |                      |   |
| 12           | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком   | 1                |                           |                            |                      |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 13 | Проводим параллельные линии                                      | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии                                  | 1 |  |  |  |   |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке                                  | 1 |  |  |  |   |
| 16 | Пишем элементы букв  | 1 |  |  |  |   |
| 17 | Особенность гласных звуков                                       | 1 |  |  |  |   |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв                               | 1 |  |  |  |   |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                            | 1 |  |  |  |   |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков                           | 1 |  |  |  |   |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             | 1 |  |  |  |   |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         | 1 |  |  |  |   |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |  |   |
| 27 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             | 1 |  |  |  |   |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |   |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие  | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | гласные звуки   |   |  |  |  |   |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н   | 1 |  |  |  |   |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |   |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |   |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |   |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                            | 1 |  |  |  |   |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |   |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |   |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |   |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов        | 1 |  |  |  |   |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е           | 1 |  |  |  |   |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п           | 1 |  |  |  |   |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные                           | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м           | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з           | 1 |  |  |  |   |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов        | 1 |  |  |  |   |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б           | 1 |  |  |  |   |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д           | 1 |  |  |  |   |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | парные по звонкости-глухости согласные   |   |  |  |  |   |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я  | 1 |  |  |  |   |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  |   |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч   | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  |  |   |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели   | 1 |  |  |  |   |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> |
| 80 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  |  |   |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  |  |   |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |   |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю  | 1 |  |  |  |   |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |   |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели  | 1 |  |  |  |   |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |  |  |  |   |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |   |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                                      | 1 |  |  |  |   |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> |
| 97 | Закрепление написания строчной и  | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | заглавной букв Ф, ф  |   |  |  |  |   |
| 98  | Построение моделей звукового состава слов  | 1 |  |  |  |   |
| 99  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |   |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 |  |  |  |   |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 |  |  |  |   |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса   | 1 |  |  |  |   |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                           | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  |  |   |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |  |  |   |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a> |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений                            |   |  |  |  |   |
| 111 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a> |
| 112 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов         | 1 |  |  |  |   |
| 113 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a> |
| 114 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  |   |
| 115 | Восстановление деформированных предложений.  | 1 |  |  |  |   |
| 116 | Ситуации общения. Диалог   | 1 |  |  |  |   |
| 117 | Слово как единица языка. Значение слова  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> |
| 118 | Составление небольших устных рассказов   | 1 |  |  |  |   |
| 119 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  |  |   |
| 120 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 121 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 122 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                 | 1 |  |  |  |   |
| 123 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/</a> |
| 124 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                     | 1 |  |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 125 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>   |
| 127 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |  |  |   |
| 128 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  | 1 |  |  |  |   |
| 129 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/</a> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1 |  |  |  |   |
| 131 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  |  |   |
| 132 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a> |
| 133 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  |  |   |
| 134 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> |
| 135 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a> |
| 136 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a> |
| 137 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a> |
| 138 | Гласные ударные и безударные.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | Ударение в слове   |   |  |  |  | <a href="#">on/6427/start/</a>  |
| 139 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными   | 1 |  |  |  |   |
| 140 | Алфавит  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a> |
| 141 | Использование алфавита для упорядочения списка слов  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a> |
| 142 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук  | 1 |  |  |  |   |
| 143 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> |
| 144 | Слова с удвоенными согласными. Перенос слов. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  |   |
| 145 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/</a> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Твёрдые и мягкие согласные звуки.                                | 1 |  |  |  |   |
| 147 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                              | 1 |  |  |  |   |
| 148 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a> |
| 149 | Глухие и звонкие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> |
| 150 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | глухости-звонкости согласных  |   |  |  |  |   |
| 151 | Правописание сочетаний чк, чн, чт.<br>Шипящие согласные звуки   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a> |
| 152 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт.<br>Объяснительное письмо слов и предложений                       | 1 |  |  |  |   |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 154 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  |  |   |
| 155 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 156 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/</a> |
| 157 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |   |
| 158 | Перенос слов со строки на строку  | 1 |  |  |  |   |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |  |  |   |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов   | 1 |  |  |  |   |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений   | 1 |  |  |  |   |
| 162 | Объяснительная запись под диктовку текста   | 1 |  |  |  |   |
| 163 | Объяснительный диктант  | 1 |  |  |  |   |
| 164 | Как составить предложение из набора слов  | 1 |  |  |  |   |

|                                     |   |     |   |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 165                                 | Составление из набора форм слов предложений | 1   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п<br>/<br>п | Темаурока  | Количествочасов |                       |                        | Датаизу<br>чения | Электронныесифровыеобразо<br>вательныересурсы   |
|------------------|--|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|                  |  | Вс<br>его       | Контрольны<br>еработы | Практически<br>еработы |                  |   |
| 1                | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.<br>Многообразиеязыковогопро<br>странстваРоссии и мира. | 1               |                       |                        | 01.09.20<br>23   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a> |
| 2                | Диалогическаяформаречи.  | 1               |                       |                        | 04.09.20<br>23   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a> |
| 3                | Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов  | 1               |                       |                        | 05.09.20<br>23   |   |
| 4                | Текст  | 1               |                       |                        | 06.09.20<br>23   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a> |
| 5                | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли  | 1               |                       |                        | 07.09.20<br>23   |   |

|    |   |   |  |  |                |   |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| 6  | Тематекста  | 1 |  |  | 08.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a> |
| 7  | Основнаямысль   | 1 |  |  | 11.09.20<br>23 |   |
| 8  | Заглавиетекста  | 1 |  |  | 12.09.20<br>23 |   |
| 9  | Подбор заголовков к предложенным текстам  | 1 |  |  | 13.09.20<br>23 |   |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 |  |  | 14.09.20<br>23 |   |
| 11 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока  | 1 |  |  | 15.09.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a> |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг  | 1 |  |  | 18.09.20<br>23 |   |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  | 19.09.20<br>23 |   |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев   | 1 |  |  | 20.09.20<br>23 |   |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.   | 1 |  |  | 21.09.20<br>23 |   |



|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 16 | Предложение как единица языка   | 1 |   |  | 22.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a> |
| 17 | Предложение и слово. Связь слов в предложении.  | 1 |   |  | 25.09.2023 |   |
| 18 | Контрольный диктант № 1 (по итогам повторения).   | 1 | 1 |  | 26.09.2023 |   |
| 19 | Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |   |  | 27.09.2023 |   |
| 20 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения  | 1 |   |  | 28.09.2023 |   |
| 21 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                 | 1 |   |  | 29.09.2023 |   |
| 22 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                   | 1 |   |  | 02.10.2023 |   |
| 23 | Наблюдение за главными членами предложения.   | 1 |   |  | 03.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a> |
| 24 | Наблюдение за второстепенными членами   | 1 |   |  | 04.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> |

|    |   |   |  |  |                |   |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
|    | предложения.  |   |  |  | 23             |   |
| 25 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  | 1 |  |  | 05.10.20<br>23 |   |
| 26 | Слово и его значение  | 1 |  |  | 06.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a> |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | 09.10.20<br>23 |   |
| 28 | Однозначные и многозначные слова  | 1 |  |  | 10.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>   |
| 29 | Значение слова в словаре и тексте   | 1 |  |  | 11.10.20<br>23 |   |
| 30 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |  | 12.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a> |
| 31 | Синонимы  | 1 |  |  | 13.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a> |
| 32 | Синонимы в тексте   | 1 |  |  | 16.10.20<br>23 |   |
| 33 | Антонимы  | 1 |  |  | 17.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a> |
| 34 | Наблюдение за использованием антонимов  | 1 |  |  | 18.10.20<br>23 |   |
| 35 | Резервный урок по разделу   | 1 |  |  |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/52">https://resh.edu.ru/subject/lesson/52</a>                                 |

|    |  |   |   |  |                |   |
|----|--|---|---|--|----------------|---|
|    | лексика: работаем с толковым словарем                                  |   |   |  | 19.10.20<br>23 | 93/start/201732/  |
| 36 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                         | 1 |   |  | 20.10.20<br>23 |   |
| 37 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                 | 1 |   |  | 23.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a> |
| 38 | Корень как часть слова   | 1 |   |  | 24.10.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a> |
| 39 | Корень как общая часть родственных слов                                | 1 |   |  | 25.10.20<br>23 |   |
| 40 | Корень слова: обобщение знаний   | 1 |   |  | 26.10.20<br>23 |   |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова                                   | 1 |   |  | 27.10.20<br>23 |   |
| 42 | Изменение формы слова с помощью окончания                              | 1 |   |  | 06.11.20<br>23 |   |
| 43 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                              | 1 |   |  | 07.11.20<br>23 |   |
| 44 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |   |  | 08.11.20<br>23 |   |
| 45 | Контрольный диктант № 2.   | 1 | 1 |  | 09.11.20<br>23 |   |
| 46 | Работа над ошибками.   | 1 |   |  | 10.11.20<br>23 |   |

|    |   |   |  |  |                |  |
|----|---|---|--|--|----------------|--|
| 47 | Суффикс как часть слова   | 1 |  |  | 13.11.20<br>23 |  |
| 48 | Приставка как часть слова<br>(наблюдение)   | 1 |  |  | 14.11.20<br>23 |  |
| 49 | Суффикс как часть слова:<br>наблюдение за значением   | 1 |  |  | 15.11.20<br>23 |  |
| 50 | Роль суффиксов и приставок  | 1 |  |  | 16.11.20<br>23 |  |
| 51 | Состав слова:<br>систематизация знаний  | 1 |  |  | 17.11.20<br>23 |  |
| 52 | Состав слова: обобщение   | 1 |  |  | 20.11.20<br>23 |  |
| 53 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: Тренинг.<br>Нахождение однокоренных<br>слов. Выделение корня | 1 |  |  | 21.11.20<br>23 |  |
| 54 | Резервный урок по разделу<br>состав слова: как<br>образуются слова<br>(наблюдение)                      | 1 |  |  | 22.11.20<br>23 |  |
| 55 | Деление слов на слоги.<br>Использование знания<br>алфавита при работе со<br>словарями                   | 1 |  |  | 23.11.20<br>23 |  |
| 56 | Перенос слов по слогам  | 1 |  |  | 24.11.20<br>23 |  |
| 57 | Перенос слов по слогам:   | 1 |  |  |                |  |

|    |  |   |  |  |                |   |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
|    | закрепление  |   |  |  | 27.11.20<br>23 |   |
| 58 | Различение звуков и букв.<br>Различение ударных и безударных гласных звуков                      | 1 |  |  | 28.11.20<br>23 |   |
| 59 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"                  | 1 |  |  | 29.11.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/</a>   |
| 60 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы             | 1 |  |  | 30.11.20<br>23 |   |
| 61 | Работа над ошибками.<br>Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы              | 1 |  |  | 01.12.20<br>23 |   |
| 62 | Русский алфавит, или Азбука.   | 1 |  |  | 04.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/</a> |
| 63 | Употребление прописной и строчной буквы  | 1 |  |  | 05.12.20<br>23 |   |
| 64 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных            | 1 |  |  | 06.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a> |
| 65 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                                    | 1 |  |  | 07.12.20<br>23 |   |
| 66 | Прописная буква в именах собственных. Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать | 1 |  |  | 08.12.20<br>23 |   |

|    |   |   |   |  |                |   |
|----|---|---|---|--|----------------|---|
|    | звуки   |   |   |  |                |   |
| 67 | Единообразное написание гласных в корне   | 1 |   |  | 11.12.20<br>23 |   |
| 68 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне   | 1 |   |  | 12.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a> |
| 69 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                      | 1 |   |  | 13.12.20<br>23 |   |
| 70 | Контрольный диктант № 3 (за 1 полугодие). Учимся обозначать безударные гласные в корне слова              | 1 | 1 |  | 14.12.20<br>23 |   |
| 71 | Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |  | 15.12.20<br>23 |   |
| 72 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова   | 1 |   |  | 18.12.20<br>23 |   |
| 73 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление  | 1 |   |  | 19.12.20<br>23 |   |
| 74 | Непроверяемые гласные в корне слова   | 1 |   |  | 20.12.20<br>23 |   |
| 75 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  | 21.12.20<br>23 |   |
| 76 | Согласные звуки.  | 1 |   |  |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/39">https://resh.edu.ru/subject/lesson/39</a>                                 |

|    |  |   |  |  |                |  |
|----|--|---|--|--|----------------|--|
|    | Различение согласного звука Й и гласного звука И.  |   |  |  | 22.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/">65/start/180493/<br/>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/</a> |
| 77 | Слова с удвоенными согласными. Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                             | 1 |  |  | 25.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/start/220074/</a>                      |
| 78 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                         | 1 |  |  | 26.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>                      |
| 79 | Знакомство с жанром поздравления   | 1 |  |  | 27.12.20<br>23 |  |
| 80 | Функции мягкого знака  | 1 |  |  | 28.12.20<br>23 |  |
| 81 | Правописание слов с Ъ на конце и в середине слова перед согласными.  | 1 |  |  | 29.12.20<br>23 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>                      |
| 82 | Использование на письме Ъ. Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                     | 1 |  |  | 09.01.20<br>24 |  |
| 83 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (в пределах изученного). Резервный урок по разделу | 1 |  |  | 10.01.20<br>24 |  |

|    |   |   |  |  |                |   |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
|    | орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов  |   |  |  |                |   |
| 84 | Составление устного рассказа по репродукции картины А. Степанова "Лоси".  | 1 |  |  | 11.01.20<br>24 |   |
| 85 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.   | 1 |  |  | 12.01.20<br>24 |   |
| 86 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч  | 1 |  |  | 15.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/</a> |
| 87 | Применение правил правописания в сочетаниях ЧТ, ЩН, НЧ, ЧК, ЧН. Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 |  |  | 16.01.20<br>24 |   |
| 88 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  | 17.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a> |
| 89 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу   | 1 |  |  | 18.01.20<br>24 |   |
| 90 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать,   | 1 |  |  | 19.01.20<br>24 |   |



|    |  |   |  |  |                |   |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
|    | закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)                       |   |  |  |                |   |
| 91 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 22.01.20<br>24 |   |
| 92 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                      | 1 |  |  | 23.01.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a> |
| 93 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                       | 1 |  |  | 24.01.20<br>24 |   |
| 94 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                               | 1 |  |  | 25.01.20<br>24 |   |
| 95 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |  |  | 26.01.20<br>24 |   |
| 96 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова             | 1 |  |  | 29.01.20<br>24 |   |
| 97 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |  |  | 30.01.20<br>24 |   |
| 98 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                            | 1 |  |  | 31.01.20<br>24 |   |
| 99 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1 |  |  | 01.02.20<br>24 |   |
| 10 | Различные способы  | 1 |  |  |                |   |

|         |  |   |   |  |                |   |
|---------|--|---|---|--|----------------|---|
| 0       | решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |   |   |  | 02.02.20<br>24 |   |
| 10<br>1 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов   | 1 |   |  | 05.02.20<br>24 |   |
| 10<br>2 | Контрольный диктант № 4 (на изученные правила: гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)  | 1 | 1 |  | 06.02.20<br>24 |   |
| 10<br>3 | Работа над ошибками. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  | 1 |   |  | 07.02.20<br>24 |   |
| 10<br>4 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы   | 1 |   |  | 08.02.20<br>24 |   |
| 10<br>5 | Разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.  | 1 |   |  | 09.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a> |
| 10<br>6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  | 12.02.20<br>24 |   |
| 10<br>7 | Использование на письме разделительных ь и ы   | 1 |   |  | 13.02.20       |   |

|         |  |   |   |  |                |   |
|---------|--|---|---|--|----------------|---|
|         |  |   |   |  | 24             |   |
| 10<br>8 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами         | 1 |   |  | 14.02.20<br>24 |   |
| 10<br>9 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  | 15.02.20<br>24 |   |
| 11<br>0 | Частиречи.   | 1 |   |  | 16.02.20<br>24 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a> |
| 11<br>1 | Имя существительное как часть речи   | 1 |   |  |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a> |
| 11<br>2 | Имя существительное: значение  | 1 |   |  |                |   |
| 11<br>3 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |   |  |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a> |
| 11<br>4 | Имя существительное: употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные.         | 1 |   |  |                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a> |
| 11<br>5 | Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.                              | 1 |   |  |                |   |
| 11<br>6 | Контрольный диктант № 5 по итогам 3 четверти.  | 1 | 1 |  |                |   |
| 11<br>7 | Работа на ошибками. Имя существительное: изменение по числам   | 1 |   |  |                |   |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
| 11<br>8 | Числоимёнсуществительны<br>х   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a> |
| 11<br>9 | Резервный урок по разделу<br>морфология: изменение по<br>числам имен<br>существительных                                | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>0 | Составление устного<br>рассказа по репродукции<br>картины И. Шишкина "Утро<br>в сосновом лесу"                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/start/203022/</a> |
| 12<br>1 | Глаголкакчастьречи   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a> |
| 12<br>2 | Глагол: значение. Для чего<br>нужны глаголы в нашей<br>речи?   | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>3 | Глагол: вопросы «что<br>делать?», «что сделать?» и<br>др.  | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>4 | Единственное и<br>множественное число<br>глаголов  | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>5 | Составление устного<br>рассказа по репродукции<br>картины В. Васнецова<br>"Богатыри".                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a> |
| 12<br>6 | Правописание частицы НЕ с<br>глаголами. Резервный урок<br>по разделу морфология.<br>Тренинг. Отработкатемы<br>"Глагол" | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>7 | Обобщениезнаний о глаголе  | 1 |  |  |  |   |
| 12<br>8 | Текст-повествование  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a> |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 12<br>9 | Особенности текстов-повествований   | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>0 | Составление устного рассказа по репродукции картины А. Саврасова "Грачи прилетели". Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>1 | Имя прилагательное как часть речи   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a> |
| 13<br>2 | Имя прилагательное: значение  | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>3 | Число имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a> |
| 13<br>4 | Обобщение знаний об имени прилагательном  | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>5 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a> |
| 13<br>6 | Текст-описание  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/</a> |
| 13<br>7 | Особенности текстов-описаний  | 1 |  |  |  |   |
| 13<br>8 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-  | 1 |  |  |  |   |

|         |  |   |   |  |  |   |
|---------|--|---|---|--|--|---|
|         | описания натюрморта  |   |   |  |  |   |
| 13<br>9 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований  | 1 |   |  |  |   |
| 14<br>0 | Местоимение как часть речи (общее представление).  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/start/220631/</a> |
| 14<br>1 | Местоимение: значение.   | 1 |   |  |  |   |
| 14<br>2 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 |   |  |  |   |
| 14<br>3 | Текст-рассуждение  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a> |
| 14<br>4 | Особенности текстов-рассуждений  | 1 |   |  |  |   |
| 14<br>5 | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a> |
| 14<br>6 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.  | 1 |   |  |  |   |
| 14<br>7 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление   | 1 |   |  |  |   |
| 14<br>8 | Раздельное написание предлогов с именами существительными  | 1 |   |  |  |   |
| 14<br>9 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"   | 1 |   |  |  |   |
| 15      | Итоговый контрольный дикта   | 1 | 1 |  |  |   |

|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
| 0       | нт № 6.   |   |  |  |  |   |
| 15<br>1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте   | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>2 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>3 | Частиречи: обобщение. Тренинг   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/</a> |
| 15<br>4 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг   | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>5 | Частиречи: систематизациязнаний   | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>6 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа   | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>7 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте  | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>8 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте  | 1 |  |  |  |   |
| 15<br>9 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |
| 16<br>0 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |
| 16<br>1 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |

|         |  |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|--|--|--|---|
|         | <p>места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p> |   |  |  |  |   |
| 16<br>2 | <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.</p>   | 1 |  |  |  |   |
| 16<br>3 | <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</p>   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |
| 16<br>4 | <p>Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.</p> <p>Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов</p>   | 1 |  |  |  |   |
| 16<br>5 | <p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения</p>   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |



|         |   |   |  |  |  |   |
|---------|---|---|--|--|--|---|
|         | орфографической ошибки:<br>наблюдение за<br>правописанием суффиксов<br>имен прилагательных;<br>правописание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком (с использованием<br>электронных<br>образовательных ресурсов)   |   |  |  |  |   |
| 16<br>6 | Резервный урок по разделу<br>орфография.<br>Орфографическая зоркость<br>как осознание места<br>возможного возникновения<br>орфографической ошибки:<br>наблюдение за<br>правописанием приставок;<br>правописание<br>буквосочетаний с шипящими<br>звуками (с использованием<br>электронных<br>образовательных ресурсов) | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a> |
| 16<br>7 | Резервный урок по разделу<br>орфография: отработка<br>орфограмм, вызывающих<br>трудности.<br><br>Контроль "Правописание<br>буквосочетаний с<br>шипящими звуками" с<br>использованием<br>электронных<br>образовательных ресурсов   | 1 |  |  |  |   |
| 16      |   | 1 |  |  |  |   |

|                                     |  |         |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|--|--|
| 8                                   | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                       |         |   |   |  |  |
| 16<br>9                             | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                                       | 1       |   |   |  |  |
| 17<br>0                             | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1       |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 17<br>0 | 6 | 0 |  |  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации   | 1                |                       |                        | 01.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2        | Признаки текста  | 1                |                       |                        | 04.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                |                       |                        | 05.09.2023       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 4  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок   | 1 |  |  | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> |
| 5  | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение   | 1 |  |  | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 6  | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)   | 1 |  |  | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 7  | Определение типов текстов: обобщение  | 1 |  |  | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> |
| 8  | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a> |
| 9  | Предложение   | 1 |  |  | 13.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)   | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 12 | Связь слов в предложении  | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a> |

|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
|    |   |   |   |  | 18.09.2023 |   |
| 13 | Главные члены предложения   | 1 |   |  | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 14 | Подлежащее  | 1 |   |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a> |
| 15 | Сказуемое   | 1 |   |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 16 | Подлежащее и сказуемое  | 1 |   |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> |
| 17 | Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые   | 1 |   |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 18 | Диктант по итогам повторения  | 1 | 1 |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 19 | Однородные члены предложения  | 1 |   |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |   |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов   | 1 |   |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 22 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление | 1 |   |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
|    | рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"   |   |  |  |            |  |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 |  |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы   | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>  |
| 25 | Работаем с толковыми словарями   | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>  |
| 26 | Омонимы. Прямое и переносное значение слова  | 1 |  |  | 06.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>  |
| 27 | Слово и словосочетание. Наблюдаем за значениями слов в тексте  | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>  |
| 28 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы   | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>  |
| 29 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста  | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>  |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное   | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |
| 31 | Составление плана текста.  | 1 |  |  |            |  |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
|    | Составление предложений.<br>Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" |   |  |  | 13.10.2023 |  |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов   | 1 |  |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>  |
| 33 | Характеристика звуков русского языка   | 1 |  |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>   |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                | 1 |  |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>  |
| 35 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |  |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>  |
| 36 | Соотношение звукового и буквенного состава слов  | 1 |  |  | 20.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> |
| 37 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному                           | 1 |  |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>   |

|    |  |   |   |  |            |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|
|    | плану  |   |   |  |            |  |
| 38 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями   | 1 |   |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 39 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями, наблюдение за соединительными гласными о,е | 1 |   |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>  |
| 40 | Диктант с грамматическим заданием № 2  | 1 | 1 |  | 26.10.2023 |  |
| 41 | Окончание как изменяемая часть слова   | 1 |   |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>  |
| 42 | Нулевое окончание  | 1 |   |  | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 43 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.   | 1 |   |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>  |
| 44 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова  | 1 |   |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>  |
| 45 | Приставка. Значения приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,  | 1 |   |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>  |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
|    | суффикса   |   |  |  |            |   |
| 46 | Суффикс. Значения суффиксов.   | 1 |  |  | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> |
| 47 | Основа слова. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 |  |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> |
| 48 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов". Состав слова: обобщение.           | 1 |  |  | 14.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 49 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план  | 1 |  |  | 15.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова  | 1 |  |  | 16.11.2023 |   |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                        | 1 |  |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |  |  | 20.11.2023 |   |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с   | 1 |  |  | 21.11.2023 |   |



|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
|    | двумя безударными гласными в корне слова  |   |   |  |            |   |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку                              | 1 |   |  | 22.11.2023 |   |
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова  | 1 |   |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова   | 1 |   |  | 24.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a> |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова  | 1 |   |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a> |
| 58 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня  | 1 |   |  | 28.11.2023 |   |
| 59 | Резервный урок по разделу орфография. Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" (контрольное списывание текста с грамматическими заданиями) | 1 | 1 |  | 29.11.2023 |   |
| 60 | Правописание слов с   | 1 |   |  |            | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |            |  |
|----|--|---|--|--|------------|--|
|    | удвоенными согласными  |   |  |  | 30.11.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 61 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант   | 1 |  |  | 01.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>  |
| 62 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"   | 1 |  |  | 04.12.2023 |  |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.                           | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>  |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     | 1 |  |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 |  |  | 07.12.2023 |  |
| 66 | Закрепляем правописание  | 1 |  |  |            |  |

|    |  |   |   |  |            |  |
|----|--|---|---|--|------------|--|
|    | суффиксов и приставок  |   |   |  | 08.12.2023 |  |
| 67 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием  | 1 |   |  | 11.12.2023 |  |
| 68 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 |   |  | 12.12.2023 |  |
| 69 | Разделительный твёрдый знак  | 1 |   |  | 13.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 70 | Диктант за 1 полугодие: повторение правил правописания (№3)  | 1 | 1 |  | 14.12.2023 |  |
| 71 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |   |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>  |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                                  | 1 |   |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>  |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или               | 1 |   |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>  |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 74 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                | 1 |  |  | 20.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> |
| 75 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> |
| 76 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  | 22.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 77 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  | 25.12.2023 |   |
| 78 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |  |  | 26.12.2023 |   |
| 79 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами  | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> |
| 80 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно   | 1 |  |  | 28.12.2023 |   |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части                                | 1 |  |  | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | речи   |   |  |  |  |   |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Число имён существительных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 86 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 88 | Род имён существительных   | 1 |  |  |  |   |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> |
| 90 | Отрабатываем правило   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>                   |
| 91 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> |
| 92 | Падеж имён существительных   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 93 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |  |  |   |
| 94 | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 95 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 98  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> |
| 99  | Падеж имён существительных: винительный падеж  | 1 |  |  |  |   |
| 100 | Падеж имён существительных: творительный падеж   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> |
| 101 | Падеж имён существительных: предложный падеж   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине   | 1 |  |  |  |   |
| 103 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 104 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  | 1 |  |  |  |   |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 106 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                | 1 |  |  |  |   |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |



|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | склонения  |   |   |  |  |   |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)                                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 117 | Резервный урок по разделу орфография: Диктант №4 "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"         | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 118 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 119 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно- | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"                      |   |  |  |  |   |
| 120 | Изменение имён прилагательных по родам  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 121 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> |
| 122 | Изменение имён прилагательных по числам   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 124 | Склонение имён прилагательных   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 125 | Значения имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 126 | Наблюдение за значениями имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 127 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 |  |  |  |   |
| 128 | Наблюдение за   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     | правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе  |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>                   |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе                                      | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 130 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных                                     | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> |
| 133 | Резервный урок по разделу орфография: Диктант №5 "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"     | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> |
| 134 | Местоимение как самостоятельная часть речи  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 135 | Личные местоимения  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
| 136 | Как изменяются личные местоимения   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a> |
| 137 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> |
| 138 | Употребление личных местоимений в речи  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> |
| 139 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 140 | Правописание местоимений  | 1 |   |  |   |
| 141 | Знакомство с жанром письма  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> |
| 142 | Учимся писать письма  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> |
| 143 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,а.но | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 144 | Итоговый диктант №6   | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 146 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам   | 1 |  |  |  |   |
| 147 | Неопределённая форма глагола   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |
| 148 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 149 | Настоящее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 150 | Будущее время глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> |
| 153 | Род глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> |
| 154 | Наблюдение за написанием   | 1 |  |  |  |   |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | окончаний глаголов в прошедшем времени   |   |   |  |  |   |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> |
| 156 | Частица не, её значение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 157 | Правописание частицы не с глаголами  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> |
| 158 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> |
| 159 | Правописание глаголов  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> |
| 160 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант №7   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> |
| 161 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> |
| 162 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста   | 1 |   |  |  |   |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа   | 1 |   |  |  |   |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 164 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> |
| 165 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                       | 1 |  |  |  |   |
| 166 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами   | 1 |  |  |  |   |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> |

|                                     |                                 |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                     | русский язык не является родным |     |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                 | 170 | 8 | 0 |  |  |

#### 4 класс

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                |                    |                     | 01.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2     | Текст: заголовок   | 1                |                    |                     | 05.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 3     | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                |                    |                     | 04.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 4     | Текст. План текста   | 1                |                    |                     | 06.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> |
| 5     | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                |                    |                     | 07.09.2023    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a> |
| 6     | Вспоминаем типы текстов  | 1                |                    |                     | 08.09.2023    |   |
| 7     | Текст. Образные языковые   | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК  |



|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
|    | средства  |   |  |  | 11.09.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>   |
| 8  | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                          | 1 |  |  | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> |
| 9  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                                | 1 |  |  | 13.09.2023 |   |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку  | 1 |  |  | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>   |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные      | 1 |  |  | 15.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные                | 1 |  |  | 18.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>   |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"               | 1 |  |  | 19.09.2023 |   |
| 14 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 |  |  | 20.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>   |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 15 | Словосочетание   | 1 |   |  | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 16 | Связь слов в словосочетании  | 1 |   |  | 22.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                  | 1 |   |  | 25.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> |
| 18 | Диктант по итогам повторения.  | 1 | 1 |  | 26.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 19 | Связь слов в словосочетании: обобщение. Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 |   |  | 27.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                              | 1 |   |  | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                          | 1 |   |  | 29.09.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               | 1 |   |  | 02.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами  | 1 |   |  | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 |  |  | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |  |  | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |  |  | 06.10.2023 |   |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 |  |  | 09.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 29 | Запятая между однородными членами.<br>Тренинг  | 1 |  |  | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 30 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.<br>Тренинг                                 | 1 |  |  | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |

|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
| 31 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 |   |  | 13.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> |
| 32 | Союз как часть речи   | 1 |   |  | 16.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 33 | Диктант №2 с грамматическим заданием  | 1 | 1 |  | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 34 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?  | 1 |   |  | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но  | 1 |   |  | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях   | 1 |   |  | 20.10.2023 |   |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых  | 1 |   |  | 23.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых   | 1 |   |  | 24.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг   | 1 |   |  | 25.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора   | 1 |  |  | 26.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора  | 1 |  |  | 27.10.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения   | 1 |  |  | 06.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе  | 1 |  |  | 07.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              | 1 |  |  | 08.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 |  |  | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям  | 1 |  |  | 10.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> |

|    |  |   |   |  |            |   |
|----|--|---|---|--|------------|---|
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов  | 1 |   |  | 13.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы  | 1 |   |  | 14.11.2023 |   |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы  | 1 |   |  | 15.11.2023 |   |
| 50 | Повторяем состав слова   | 1 |   |  | 16.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |
| 51 | Основа слова   | 1 |   |  | 17.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. Отрабатываем разбор слова по составу | 1 |   |  | 20.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 53 | Диктант №3 с грамматическим заданием. Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 | 1 |  | 21.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  | 1 |   |  | 22.11.2023 |   |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных   | 1 |   |  | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
|    | гласных в корне слова.<br>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова   |   |  |  |            |   |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 |  |  | 24.11.2023 |   |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи  | 1 |  |  | 27.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи  | 1 |  |  | 28.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)  | 1 |  |  | 29.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 60 | Наречие: обобщение знаний  | 1 |  |  | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов  | 1 |  |  | 01.12.2023 |   |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка  | 1 |  |  | 04.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
|    | темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного?<br>Признаки падежных форм имен существительных           |   |  |  |            |   |
| 63 | Несклоняемые имена существительные  | 1 |  |  | 05.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения  | 1 |  |  | 06.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения  | 1 |  |  | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 |  |  | 08.12.2023 |   |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения  | 1 |  |  | 11.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения  | 1 |  |  | 12.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном  | 1 |  |  | 13.12.2023 |   |



|    |   |   |   |  |            |   |
|----|---|---|---|--|------------|---|
|    | падеже  |   |   |  |            |   |
| 70 | Диктант № 4 .Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | 1 |  | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                                    | 1 |   |  | 15.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                                    | 1 |   |  | 18.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                                    | 1 |   |  | 19.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже             | 1 |   |  | 20.12.2023 |   |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                | 1 |   |  | 21.12.2023 |   |
| 76 | Правописание падежных   | 1 |   |  |            | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
|    | окончаний имён<br>существительных в<br>творительном падеже   |   |  |  | 22.12.2023 | <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>                   |
| 77 | Правописание безударных<br>падежных окончаний имен<br>существительных во<br>множественном числе                        | 1 |  |  | 25.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 78 | Падежные окончания имён<br>существительных<br>множественного числа в<br>дательном, творительном,<br>предложном падежах | 1 |  |  | 26.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> |
| 79 | Безударные падежные<br>окончания имён<br>существительных:<br>систематизация  | 1 |  |  | 27.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a> |
| 80 | Безударные падежные<br>окончания имён<br>существительных:<br>обобщение   | 1 |  |  | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 81 | Морфологический разбор<br>имени существительного   | 1 |  |  | 29.12.2023 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 82 | Учимся пересказывать:<br>выборочный устный<br>пересказ текста  | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a> |
| 83 | Резервный урок по разделу<br>орфография: Правописание<br>безударных падежных<br>окончаний имён                         | 1 |  |  |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | существительных в единственном числе   |   |  |  |  |  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>  |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>  |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>  |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста   | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Склонение имен прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>  |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>  |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> |
| 92 | Редактируем предложенный   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | текст. Работа с деформированными предложениями и текстом   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                   |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a> |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a> |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> |
| 102 | Нормы речевого этикета  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания  | 1 |   |  |  |   |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Диктант №5 "Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе" | 1 | 1 |  |  |   |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a> |
| 106 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | лица  |   |  |  |  |  |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>  |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану  | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>  |
| 112 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты                               |   |   |  |  |   |
| 113 | Диктант № 6 "Раздельное написание личных местоимений с предлогами"                      | 1 | 1 |  |  |   |
| 114 | Глагол как часть речи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a> |
| 116 | Неопределенная форма глагола  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины  | 1 |   |  |  |   |
| 118 | Настоящее время глагола   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a> |
| 119 | Прошедшее время глагола   | 1 |   |  |  |   |
| 120 | Будущее время глагола   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола  | 1 |   |  |  |   |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a> |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>  |
| 125 | Глагол в словосочетании   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>  |
| 126 | Глагол в предложении  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>  |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>  |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>  |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>  |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа           | 1 |  |  |  |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>  |
| 132 | Личные формы глагола  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>  |
| 133 | Личные окончания глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |



|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | И и II спряжения  |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов   | 1 |  |  |  |   |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов  | 1 |  |  |  |   |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 |  |  |  |   |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       | 1 |  |  |  |   |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> |
| 142 | Отрабатываем трудные  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                   |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>                   |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                    | 1 |  |  |  |   |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение   | 1 |  |  |  |   |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
|     | окончаний глаголов в прошедшем времени                        |   |   |  |  |   |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 154 | Глагол: систематизация знаний                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 155 | Диктант №7  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a> |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a> |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление                     | 1 |   |  |  |   |

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
|  | текста по репродукции<br>картины И. Шишкина "Рожь"   |     |   |   |  |  |
| 163                                    | Наблюдаем за написанием<br>разных частей речи  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>  |
| 164                                    | Резервный урок по разделу<br>орфография: проверочная<br>работа на тему "Безударные<br>личные окончания<br>глаголов"                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>  |
| 165                                    | Диктант №8: правописание<br>разных частей речи   | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>  |
| 166                                    | Подробный устный<br>пересказ текста  | 1   |   |   |  |  |
| 167                                    | Резервный урок по разделу<br>развитие речи: проверочная<br>работа  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>  |
| 168                                    | Характеристика звуков<br>русского языка. Звуки и<br>буквы  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  |
| 169                                    | Звуко-буквенный разбор<br>слова  | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>  |
| 170                                    | Резервный урок по разделу<br>орфография: проверочная<br>работа по теме "Чему мы<br>научились на уроках<br>правописания в 4 классе" | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 170 | 8 | 0 |  |  |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

## **1 класс**

1. Русский язык: 1 класс, учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий  
М.: Просвещение, 2023.
2. В. Т. Голубь Тематический контроль знаний учащихся Русский язык, 1 класс  
Воронеж, М-КНИГА, 2022
3. В. А. Илюхина Чудо – пропись 1 класс, в 4-х частях  
М: Просвещение, 2022

## **2 класс**

1. Русский язык: 2 класс, учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий  
М.: Просвещение, 2023.
2. В. Т. Голубь Тематический контроль знаний учащихся Русский язык  
Воронеж, М-КНИГА, 2022

## **3 класс**

1. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

## **4 класс**

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная образовательная программа начального общего образования
2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

3. Русский язык: 1 класс, учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий  
М.: Просвещение, 2023.
4. Т. Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, 1 класс  
М: ВАКО, 2022
5. В. П. Канакина Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык  
М: Просвещение, 2022
6. В. А. Илюхина Чудо – пропись 1 класс, в 4-х частях  
М: Просвещение, 2022

1)Русский язык: 2 класс, учебник В. П. Канакина, В. Г. Горецкий  
М.: Просвещение, 2023.

2) Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

3). Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023.

4). Т. Н. Ситникова Поурочные разработки по русскому языку  
М6 ВАКО, 2022

5). В. П. Канакина Сборник диктантов и творческих работ. Русский язык  
М: Просвещение, 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Приложение на электронном носителе «Русский язык».1- 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2023.

- <https://resh.edu.ru>

