

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация г.Кирова

МБОУ СОШ с УИОП №74 г.Кирова

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ведерникова О.В.

Смольникова Н.В.

Кондакова Е.А.
Приказ № 01-05/79
от «29»08 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2041283)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

г.Киров 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;

6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- *осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.*

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- **соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);**
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- *с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.*

- Оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту;
- Ориентироваться в правилах безопасного поведения в Интернете.
- Понимать факт существования кибермошенников

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- *безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;*
- *Различать формы финансового кибермошенничества*
- *Знать основы противодействия им.*

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ***безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;***

- *ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.*
- *Различать расходы и доходы семейного бюджета;*
- *- Использовать различные источники информации об обществе, финансах для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;*
- *Ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.*
- *Знать виды финансового кибермошенничества и правила противодействия им*

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- *осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;*
- *соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.*
- *Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;*
- *Знать последствия взаимодействия с кибермошенниками*
- *Знать основные правила поведения после взаимодействия с кибермошенниками*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. ***Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.***

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и

культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

• ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

• 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/chelovek-i-obshchestvo-700794/zhizn-v-nashei-shkole-5943226/re-b640f7ae-d33a-4ffa-8231-e413916c2628

1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/chelovek-i-obshchestvo-700794/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/chelovek-i-obshchestvo-700794/tvoia-semia-5918957
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1		
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rossiia-nasha-rodina-638762/rodina-kakaia-byvaet-rodina-632039
1.6	Москва – столица России	1		
1.7	Народы России	1		
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4		
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2		
1.10	Правила поведения в социуме	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rossiia-nasha-rodina-638762/pravila-povedeniia-v-sotciume-7371815
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека	2		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-7427697

2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1		
2.3	Неживая и живая природа	2		
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2		
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	1	
2.6	Сезонные изменения в природе	3		
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1		
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, название, краткое описание	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/zhizn-rastenii-5965178
2.10	Лиственные и хвойные растения	2		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/listvennye-i-khvoinye-rasteniia-323123
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/razlichii-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/chasti-rastenii-562691
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	1	
2.14	Мир животных. Разные группы	13		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-

	животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)			mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/zhizn-zhivotnykh-5963083
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Правила безопасной жизни				
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rezhim-dnia-shkolnika-5345714/rezhim-dnia-7427699 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rezhim-dnia-shkolnika-5345714/zabota-o-chistote-ruk-i-zubov-5943225
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/bezopasnost-7401335/elektrichestvo-v-dome-690202
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/bezopasnost-7401335/doroga-ot-doma-do-shkoly-7376507
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1		https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/bezopasnost-7401335/bezopasnost-v-internete-7376508
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	

- 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/nasha-rodina-rossiia-322852/rossiia-nasha-rodina-322853/re-9bd7419c-1880-4cc8-9591-de326af77caf
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святые Москвы – святые России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2			
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1			
1.4	Города России	1			
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/nasha-rodina-rossiia-322852/narody-rossii-rodnaia-strana-7388194
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klasse/nasha-rodina-rossiia-322852/rodnoi-krai-ego-prirodnye-dostoprimechatelnosti-gorod-i-selo-7393668

	Значимые события истории родного края				
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2			
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1			
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/semia-rodoslovnaia-320111/moia-semia-536737
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/kultura-povedeniia-v-obshchestvennykh-mestakh-523869/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/obekty-prirody-i-rukotvornogo-mira-322882
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет,	3			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/zvezdy-i-sozvezdiia-322516

	условия жизни на Земле				
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/izobrazheniia-zemli-globus-karta-plan-karta-mira-7377855
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1		1	
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/orientiruemsia-na-mestnosti-296056
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/raznoobrazie-rastenii-7427591
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-rastenii-546146/sviazi-v-priode-7382320
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1			
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/raznoobrazie-zhivotnykh-323124
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/mnogoobrazie-zhivotnykh-7420257/godovoi-khod-izmenenii-v-zhizni-zhivotnykh-7379436
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/krasnaia-kniga-rossii-zapovedniki-i-prirodnye-parki-293340/o-krasnoi-knige-382028
2.12	Заповедники, природные	5			

	парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе				
Итого по разделу		34			
Раздел 3.Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/zdorovyi-obraz-zhizni-shkolnika-7427576/zdorovyi-obraz-zhizni-7377857
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2			
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnosti-v-shkole-7377859
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-bezopasnogo-povedeniia-passazhira-nazemnogo-transporta-i-metro-7377860
3.5	<i>Безопасность в информационно-коммуникационной сети</i>	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/bezopasnost-v-internete-7377862

	«Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/bezopasnost-7402206/pravila-povedeniia-pri-polzovanii-kompiuterom-7377861
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

•

• **3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/obshchestvo-7342605
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7429074
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4			

1.4	Города Золотого кольца России	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/puteshestvie-po-gorodam-zolotogo-koltca-rossii-7426693
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-323129
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/narody-rossii-7429076
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/semia-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-7427579/nravstvennoe-povedenie-v-sotciume-7397481
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/semia-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-7427579/semia-7397480
1.9	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся	4			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/strany-i-narody-mira-7427581/sosednie-strany-rossii-531711
Итого по разделу		20			

Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1			
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/iz-chego-sostoiat-obekty-okruzhaiushchego-mira-324088
2.3	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/razlichnye-veshchestva-324089
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/znachenie-i-svoistva-vody-324091
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/gornye-porody-i-mineraly-poleznye-iskopaemye-287309
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1			
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/znachenie-

					i-sostav-pochvy-329401
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/bakterii-griby-i-ikh-raznoobrazie-7427583/cto-sostavliaet-zhivuiu-prirodu-324130
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/bakterii-griby-i-ikh-raznoobrazie-7427583/raznoobrazie-gribov-342252
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/na-kakie-gruppy-deliatsia-rastenii-329402
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	1			
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1			
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/pitanie-rastenii-329403
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/opylenie-razvitie-i-rasprostranenie-rastenii-341287
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/kakie-byvaiut-gruppy-zhivotnykh-342190
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе	1			

	наблюдений				
2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1			
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/pitanie-zhivotnykh-342191
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250
2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva-7427586/prirodnye-soobshchestva-les-lug-prud-7413910
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva-7427586/vliianie-cheloveka-na-prirodnye-soobshchestva-7397483
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-chast-prirody-324086/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995
2.25	Системы органов (опорно-	4			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-

	двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма				klass/chelovek-chast-prirody-324086/stroenie-organizma-cheloveka-359996
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klassek/zdorovyi-obraz-zhizni-359994/preduprezhdenie-boleznei-i-vedenie-zdorovogo-obraza-zhizni-382425
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klassek/zdorovyi-obraz-zhizni-359994/chelovek-i-ego-zdorove-povtorenie-585718
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах,	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klassek/pomni-o-bezopasnosti-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746

	безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)				
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/pomni-o-bezopasnosti-386744/bezopasnost-v-internete-7397486
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

-

- **4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1			

1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/nasha-rodina-rossiiskaia-federatsiia-7427587/konstitutsiia-i-prava-cheloveka-v-sovremennoi-rossii-6585967
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/dopolnitelnye-temy-7427575/nash-krai-osobennosti-poverkhnosti-tvoego-kraia-4769372
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1			
1.5	Города России. Святыни городов России	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/nasha-rodina-rossiiskaia-federatsiia-7427587/goroda-rossii-7430847
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1			
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции	1			
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов,	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/nasha-rodina-rossiiskaia-federatsiia-7427587/uvazhenie-k-kulture-istorii-traditsiiam-narodov-gosudarstvennym-simvola_-7430848

	государственным символам России				
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaja-karta-728425/uznaem-o-letoischislenii-6382995
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-otechestva-lenta-vremeni-i-istoricheskaja-karta-728425/kogda-vozniklo-gosudarstvo-rus-6456436
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2			
1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6			
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5			
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1			
1.15	Выдающиеся люди разных	1			

	эпох как носители базовых национальных ценностей				
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена	1			
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2			
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1			
1.19	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности	1			
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/metody-poznaniia-okruzhaiushchei-prirody-solnechnaia-sistema-728421/chto-izuchaet-astronomiia-783409

	исследованию природных объектов и явлений				
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/metody-poznaniia-okruzhaiushchei-prirody-solnechnaia-sistema-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1			
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи	1		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/metody-poznaniia-okruzhaiushchei-prirody-solnechnaia-sistema-728421/izuchaem-solnechnuiu-sistemu-782602
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1		1	
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/relef-rossii-761894
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1			
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/formy-zemnoi-poverkhnosti-vodoemy-i-ikh-raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705

	берега, океаны				raznoobrazie-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705
2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2			
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/prirodnye-zony-rossii-obshchee-predstavlenie-osnovnye-prirodnye-zony-728422/kakie-prirodnye-zony-est-v-rossii-729542
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2			
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klasse/prirodnye-i-kulturnye-obekty-vsemirnogo-nasledia-ekologicheskie-problemy-7427588/cto-izuchaet-ekologiya-1374913
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1			
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1			
Итого по разделу		24			

Раздел 3.Правила безопасной жизни					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/ty-i-tvoe-zdorove-6064308/vrednye-privychki-kurenie-vredno-dlia-zdorovia-489684
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/bezopasnost-7427589/bezopasnost-v-gorode-7423425
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/bezopasnost-7427589/bezopasnost-v-gorode-7423425
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/bezopasnost-7427589/bezopasnost-v-seti-internet-7423426

	«Интернет»				
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/chelovek-i-obshchestvo-700794/zhizn-v-nashei-shkole-5943226
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1			
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/chelovek-i-obshchestvo-700794/shkolnaia-zhizn-7355905
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/chelovek-i-obshchestvo-700794/tvoia-semia-5918957
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/chelovek-i-obshchestvo-700794/tvoia-semia-5918957
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rossiia-nasha-rodina-638762/rodina-kakaia-byvaet-

					rodina-632039
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1			
9	Народы России. Народов дружная семья	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rossiia-nasha-rodina-638762/znakomimsia-s-narodami-rossii-5967971
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			
11	Путешествие по родному краю	1			
12	Культурные объекты родного края	1			
13	Труд людей родного края	1			
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			
16	Мы идём в театр	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rossiia-nasha-rodina-638762/pravila-povedeniia-v-sotciume-7371815
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор	1			

	народов России				
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-7427697
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-7427697
23	Явления и объекты неживой природы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/kakaia-byvaet-priroda-7426862
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/kakaia-byvaet-priroda-7426862
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/prirodnye-iaivleniia-320613
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных	1	1		

	условиях (в комнате, на улице)				
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/priroda-sreda-obitaniia-cheloveka-728427/pravila-povedeniia-v-prirode-5919428
33	Что мы знаем о растениях?	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/zhizn-rastenii-5965178
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/listvennye-i-khvoinye-rasteniia-323123
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/listvennye-i-khvoinye-rasteniia-323123
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/razlichii-dikorastushchikh-i-kulturnykh-rastenii-323126

	различия дикорастущих и культурных растений				
37	Как растение живет?	1			
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rastitelnyi-mir-7427590/chasti-rastenii-562691
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание	1			
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	1		
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/zhizn-zhivotnykh-5963083
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/zveri-845795
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание	1			
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная	1			

	особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах				
46	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/nasekomye-684179
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/ptitcy-686268
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/ptitcy-686268
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/ryby-685781
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			
53	Мир животных:	1			

	пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных				
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1			
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/mir-zhivotnykh-728429/znakomimsia-s-dikimi-i-domashnimi-zhivotnymi-323127
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1			
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rezhim-dnia-shkolnika-5345714/rezhim-dnia-7427699

60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rezhim-dnia-shkolnika-5345714/poleznye-ovoshchi-i-frukty-5943224
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/rezhim-dnia-shkolnika-5345714/zabota-o-chistote-ruk-i-zubov-5943225
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/bezopasnost-7401335/opasnosti-vokrug-684385 bezopasnost-7401335/elektrichestvo-v-dome-690202
63	Ты – пешеход!	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/bezopasnost-7401335/opasnosti-vokrug-684385
64	Знаки дорожного движения	1			
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/bezopasnost-7401335/bezopasnost-v-internete-7376508
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass/bezopasnost-7401335/bezopasnost-v-internete-7376508
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2		

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3 stage=tasks_with_program subject_id=6 back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2 Flk%2Fsubjects%2Fenv_students= class_book_id= work_template_id= success=false chosen_cards= name= date_end=2024-09-14 ctp_lesson_id= librarium_lesson_id=
2	Народы России. Родная страна	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc54398803 5
3	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc54398803 5
4	Родной край, его природные достопримечате льности. Город и село	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc54398803 5
5	Наш регион, какой он? Культура	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc54398803 5

	родного края. Родной край, его культурные достопримечательности					
6	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Fflk%2Fsubjects%2Fenv_students=class_book_id=work_template_id=success=false_chosen_cards=name=date_end=2024-09-14_ctp_lesson_id=librarianium_lesson_id=
7	Заповедники России. Охрана природы	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
8	Заповедники: значение для охраны природы	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
9	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Fflk%2Fsubjects%2Fenv_students=class_book_id=work_template_id=success=false_chosen_cards=name=date_end=2024-09-14_ctp_lesson_id=librarianium_lesson_id=
10	Какие задачи решают сотрудники заповедника.	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

	Правила поведения на территории заповедника					
11	Заповедники России	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
12	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1			https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenvstudents=class_book_id=work_template_id=success=falsechosen_cards=name=date_end=2024-09-14ctp_lesson_id=librarium_lesson_id=
13	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
14	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
15	Как человек	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3

	<p>познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира</p>					stage=tasks_with_program subject_id=6 back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv_students= class_book_id= work_template_id= success=false chosen_cards= name= date_end=2024-09-14 ctp_lesson_id= librarianium_lesson_id=
16	<p>Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)</p>	1				https://www.yakclass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
17	<p>Земля - живая планета Солнечной системы</p>	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3 stage=tasks_with_program subject_id=6 back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv_students= class_book_id= work_template_id= success=false chosen_cards= name= date_end=2024-09-14 ctp_lesson_id= librarianium_lesson_id=
18	<p>Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения</p>	1				https://www.yakclass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

19	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
20	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv_students=class_book_id=work_template_id=success=falsechosen_cards=name=date_end=2024-09-14ctp_lesson_id=librarium_lesson_id=
21	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
22	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv_students=class_book_id=work_template_id=success=falsechosen_cards=name=date_end=2024-09-14ctp_lesson_id=librarium_lesson_id=
23	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида,	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2F%2Fsubjects%2Fenv_students=class_book_id=

	передвижения, питания: узнавание, название, описание					work_template_id= success=false chosen_cards= name= date end=2024-09-14 ctp lesson_id= librarianium lesson_id=
24	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
25	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
26	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

27	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
28	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
29	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Fik%2Fsubjects%2Fenv_students=class_book_id=work_template_id=success=falsechosen_cards=name=date_end=2024-09-14ctp_lesson_id=librarium_lesson_id=
30	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
31	Многообразие животных.	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

	Дикие и домашние животные					
32	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
33	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
34	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
35	Отдельные представители животных	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenvstudents=class_book_id=

	Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание					work_template_id= success=false chosen_cards= name= date_end=2024-09-14 ctp_lesson_id= librarianium_lesson_id=
36	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1			https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
37	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
38	Мир профессий жителей нашего региона	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
39	Резервный урок. Из чего что сделано	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий,	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

	двигательной активности. Если хочешь быть здоров					
41	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		1		https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
42	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
43	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
44	Знаки безопасности на общественном транспорте	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
45	Правила безопасного поведения в быту.	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

	<p>Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой.</p> <p>Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Домашние опасности</p>					
46	<p>Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории</p>	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3&stage=tasks_with_program&subject_id=6&back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Fflk%2Fsubjects%2Fenv_students=class_book_id=work_template_id=success=false_chosen_cards=name=date_end=2024-09-14_ctp_lesson_id=librarium_lesson_id=
47	<p>Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде</p>	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

	и в лесу. Опасные незнакомцы					
48	Подробнее о лесных опасностях	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
49	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
51	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
52	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenvstudents=class_book_id=work_template_id=success=falsechosen_cards=name=date_end=2024-09-14ctp_lesson_id=librarianium_lesson_id=
53	Родословная. Родословное	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6

	древо, история семьи. Предшествующие поколения					back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Fik%2Fsubjects%2Fenv_students=class_book_id=work_template_id=success=false_chosen_cards=name=date_end=2024-09-14_ctp_lesson_id=librarium_lesson_id=
54	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				https://www.yakclass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
55	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				https://www.yakclass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
56	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1		https://www.yakclass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1		https://www.yakclass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1				https://uchi.ru/homeworks/cards/new?parallel_id=3stage=tasks_with_programsubject_id=6back_path=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2Fteachers%2Ffk%2Fsubjects%2Fenvstudents=class_book_id=work_template_id=success=falsechosen_cards=name=date_end=2024-09-14ctp_lesson_id=librarianium_lesson_id=
59	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
60	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
61	Москва – столица России. Герб Москвы	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
62	Достопримечате льности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

	С.В. Образцова. Путешествие по Москве					
63	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
64	Санкт- Петербург – северная столица. Достопримечате льности города	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
65	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1		https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
66	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
67	Резервный урок. Древние кремлёвские	1				https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035

	города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России					
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1			https://www.yaklass.ru/?ysclid=m0z65sp3kc543988035
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работы	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Что такое общество?	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/obshchestvo-7342605
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7429074

	к государственным символам России				
3	Родной край – малая родина	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2899_priroda-rodnogo-kрая
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-888_okruzhayushchiy-mir/lesson-3010_puteshestvie-po-rossii-1
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/4-klass/division-888_okruzhayushchiy-mir/lesson-3010_puteshestvie-po-rossii-1
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/puteshestvie-po-gorodam-zolotogo-koltca-rossii-7426693/re-2ce4368b-bd53-49af-a2d8-9893f9b0543f
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/puteshestvie-po-gorodam-zolotogo-koltca-rossii-7426693/re-0a691e53-e4a1-456d-aed7-aa505153c4f5
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/puteshestvie-po-gorodam-zolotogo-koltca-rossii-7426693/re-926a03bc-c8bd-468f-ba30-428ca15ab4ab https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federatciia-7368626/puteshestvie-po-gorodam-zolotogo-koltca-rossii-7426693/re-0a691e53-e4a1-456d-aed7-aa505153c4f5

					rossii-7426693/re-31b395cd-322e-4013-890a-a2faed5c3bd0
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federaciia-7368626/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-323129/re-0c0a0a5f-c246-41aa-ab9c-c13a6484306f
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federaciia-7368626/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-323129/re-58b4f06f-0898-4618-81ee-5d094532cd51
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federaciia-7368626/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-323129/re-58b4f06f-0898-4618-81ee-5d094532cd51
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/nasha-rodina-rossiiskaia-federaciia-7368626/narody-rossii-7429076
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/semia-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-7427579/nravstvennoe-povedenie-v-sotciume-7397481
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/semia-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-7427579/semia-7397480
16	Совместный труд. Семейный бюджет,	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/semia-kollektiv-blizkikh-rodnykh-liudei-

	доходы и расходы семьи				7427579/semia-7397480
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/strany-i-narody-mira-7427581/strany-severnoi-evropy-532801
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/strany-i-narody-mira-7427581/sosednie-strany-rossii-531711
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/strany-i-narody-mira-7427581/izvestnye-dostoprimechatelnosti-mira-536347
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/strany-i-narody-mira-7427581/izvestnye-dostoprimechatelnosti-mira-536347
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1			
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2886_tela-veshchestva-chastitsy
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/iz-chego-sostoiat-obekty-okruzhaiushchego-mira-324088
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire

	твёрдых веществ, жидкостей и газов				7427582/razlichnye-veshchestva-324089
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/znachenie-i-svoistva-vody-324091
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/znachenie-i-svoistva-vody-324091
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/znachenie-i-svoistva-vody-324091
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/sostav-svoistva-i-okhrana-vozdukha-324090
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/gornye-porody-i-mineraly-poleznye-iskopaemye-287309
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/gornye-porody-i-mineraly-poleznye-iskopaemye-287309
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/gornye-porody-i-mineraly-poleznye-iskopaemye-287309
33	Почва, её состав	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-

					klass/metody-izucheniia-prirody-raznoobrazie-veshchestv-v-okruzhaiushchem-mire-7427582/znachenie-i-sostav-pochvy-329401
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/bakterii-griby-i-ikh-raznoobrazie-7427583/chto-sostavliaet-zhivuiu-prirodu-324130
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/bakterii-griby-i-ikh-raznoobrazie-7427583/raznoobrazie-gribov-342252
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402
39	Растение как живой организм	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/na-kakie-gruppy-deliatsia-rasteniia-329402
40	Как растения размножаются?	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/opylene-razvitie-i-rasprostranenie-rastenii-341287
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/opylene-razvitie-i-rasprostranenie-rastenii-341287
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-rastenii-7427584/opylene-razvitie-i-rasprostranenie-rastenii-341287
43	Жизнь животных в разные	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-

	времена года					klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/kakie-byvaiut-gruppy-zhivotnykh-342190
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/kakie-byvaiut-gruppy-zhivotnykh-342190
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/kak-sokhranit-rasteniia-i-zhivotnykh-342251
46	Как животные питаются?	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/pitanie-zhivotnykh-342191
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-877_priroda/lesson-2897_raznoobrazie-zhivotnykh
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/razmnozhenie-i-razvitie-raznykh-grupp-zhivotnykh-342250
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/raznoobrazie-zhivotnykh-7427585/krugovorot-veshchestv-v-prirode-342253
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva-7427586/prirodnye-soobshchestva-les-lug-prud-7413910
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/prirodnye-soobshchestva-7427586/vliianie-cheloveka-na-prirodnye-soobshchestva-7397483

52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1				
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-chast-prirody-324086/chelovek-chast-zhivoi-prirody-359995
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-chast-prirody-324086/oporno-dvigatelnaia-sistema-359999
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-chast-prirody-324086/sistema-organov-dykhaniia-382423
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-chast-prirody-324086/sistema-organov-pishchevarenii-360000
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-chast-prirody-324086/sistema-organov-krovoobrashcheniia-382424
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1				https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/chelovek-chast-prirody-324086/kak-chelovek-poznaet-okruzhaiushchii-mir-zrenie-slukh-359997
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1			
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-882_chelovek/lesson-2880_chelovek

61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/zdorovy-obraz-zhizni-359994/preduprezhdenie-boleznei-i-vedenie-zdorovogo-obraza-zhizni-382425
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/zdorovy-obraz-zhizni-359994/preduprezhdenie-boleznei-i-vedenie-zdorovogo-obraza-zhizni-382425
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/pomni-o-bezopasnosti-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/pomni-o-bezopasnosti-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-na-doroge-386746
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/3-klass/division-882_chelovek/lesson-2917_dorozhnye-znaki
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/pomni-o-bezopasnosti-386744/pravila-bezopasnogo-povedeniia-passazhira-7421095
67	Безопасная информационная среда	1			https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/3-klass/pomni-o-bezopasnosti-386744/bezopasnost-v-internete-7397486
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Мир глазами астронома.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
2	[[Планеты Солнечной системы.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
3	[[Мир глазами географа.]]	1				[[[]]]
4	[[Мир глазами историка.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
5	[[Когда и где?]]	1				[[[]]]
6	[[Мир глазами эколога.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
7	[[Сокровища Земли под охраной человечества]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
8	[[Проверим себя и оценим свои достижения.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
9	[[Равнины и горы России.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
10	[[Моря, озера и реки России.]]	1				[[[]]]
11	[[Природные	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]

	зоны России]]				
12	[[Зона арктических пустынь.]]	1			[[[]]]
13	[[Тундра]]	1			[[[]]]
14	[[Леса России]]	1			[[[]]]
15	[[Лес и человек]]	1			[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
16	[[Зона степей]]	1			[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
17	[[Пустыни]]	1			[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
18	[[У Черного моря.]]	1			[[[]]]
19	[[Проверим себя и оценим свои достижения.]]	1	1		[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
20	[[Поверхность нашего края.]]	1			[[[]]]
21	[[Поверхность нашего края (экскурсия).]]	1			[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
22	[[Водные богатства нашего края.]]	1			[[[]]]
23	[[Наши подземные богатства.]]	1			[[[]]]
24	[[Земля-кормилица.]]	1			[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
25	[[Экскурсия в лес]]	1			[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
26	[[Жизнь леса.]]	1			[[[]]]
27	[[Жизнь луга]]	1			[[[]]]
28	[[Жизнь в пресных водоемах]]	1			[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]

29	[[Наши проекты.]]	1				[[[]]]
30	[[Странички для любознательных: Заповедники России.]]	1				[[[]]]
31	[[Тематическая проверочная работа по разделу «Природа России»]]	1	1			[[[]]]
32	[[Мир древности: далекий и близкий.]]	1				[[[]]]
33	[[Средние века: время рыцарей и замков.]]	1				[[[]]]
34	[[Новое время: встреча Европы и Америки.]]	1	0			[[[]]]
35	[[Новейшее время: история продолжается сегодня.]]	1	0			[[[]]]
36	[[Проверим себя и оценим свои достижения.]]	1	1			[[[]]]
37	[[Государство Русь.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
38	[[Страна городов.]]	1				[[[]]]
39	[[Из книжной сокровищницы	1				[[[]]]

	Руси.]]					
40	[[Трудные времена на Русской земле.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
41	[[Русь расправляет крылья.]]	1				[[[]]]
42	[[Куликовская битва.]]	1				[[[]]]
43	[[Иван Третий.]]	1				[[[]]]
44	[[Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного.]]	1				[[[]]]
45	[[Патриоты России.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
46	[[Петр Великий.]]	1				[[[]]]
47	[[Михаил Васильевич Ломоносов.]]	1				[[[]]]
48	[[Екатерина Великая.]]	1				[[[]]]
49	[[Отечественная война 1812 года.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
50	[[Страницы истории XIX века.]]	1				[[[]]]
51	[[Россия вступает в XX век.]]	1				[[[]]]
52	[[Страницы истории 1920–1930-х годов.]]	1				[[[]]]

53	[[Великая Отечественная война и Великая Победа.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
54	[[Страна, открывшая путь в космос.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
55	[[Проверим себя и оценим свои достижения.]]	1	1			[[[]]]
56	[[Основной закон России и права человека.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
57	[[Мы – граждане России.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
58	[[Всероссийская проверочная работа.]]	1	1			[[[]]]
59	[[Славные символы России.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
60	[[Такие разные праздники.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
61	[[Путешествие по России. Дальний восток.]]	1				[[https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env]]
62	[[Путешествие по России. На просторах Сибири.]]	1				[[[]]]
63	[[Путешествие по России. Урал.]]	1				[[[]]]
64	[[Путешествие по северу]]	1				[[[]]]

	европейской части России.]]					
65	[[Путешествие по Волге. По югу России.]]	1				[[[]]]
66	[[Наши проекты.]]	1				[[[]]]
67	[[Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров.]]	1				[[[]]]
68	[[Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе.]]	1	1			[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений. 1-4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная программа по окружающему миру. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Ч.1, М.: Просвещение, 2011.
- А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2022.
- Т. Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 – 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/env>

<https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir>

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1-4 кл