

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

| Требования ФГОС к планируемым результатам | |
|---|---|
| Личностные результаты | Обучающийся сможет |
| воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● идентифицировать себя в качестве гражданина России, ● понимать ценности многонационального российского общества, ● уважительно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, |
| формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ответственно относиться к учению; ● уважительно относиться к труду, ● проявить способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, |
| формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● проявлять познавательный интерес, сформировать целостное мировоззрение |
| формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уважительно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, ● знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России |
| освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций |
| развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● решать моральные проблемы на основе личностного выбора, |

| | |
|---|---|
| <p>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам, |
| <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. ● понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера, ● реализовать собственный лидерский потенциал. |
| <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● принять ценности здорового и безопасного образа жизни; ● применять правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, ● применять правила поведения на транспорте и на дорогах. |
| <p>формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● иметь опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (исследование природы, сельскохозяйственный труд, художественно-эстетическое отражение природы, туризм, природоохранная деятельность). |
| <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознавать значение семьи в жизни человека и общества, ● принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, |
| <p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● понимать художественные произведения, ● проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; ● активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. |
| <p>Метапредметные результаты</p> | |
| <p>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ● идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ● выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; ● формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; ● обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. |
| <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ● обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; ● определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; ● выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); ● выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; ● составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); ● определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; ● описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; ● планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. |
| <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; ● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; ● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ● находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся |
| | <p>ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; ● устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; ● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. |

| | |
|---|---|
| <p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; ● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; ● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; ● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; ● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. |
| <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; ● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; ● принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; ● самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ● ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; ● демонстрировать приемы регуляции |

| | |
|---|---|
| <p>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; ● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; ● выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; ● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; ● выделять явление из общего ряда других явлений; ● определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; ● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; ● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; ● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; ● вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; ● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); ● выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; ● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| <p>7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обозначать символом и знаком предмет и/или явление; ● обозначать логические связи между предметами и/или явлениями с помощью знаков в схеме; ● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; ● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; ● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; ● преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; ● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; ● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм. |

| | |
|---|---|
| <p>8. смысловое чтение</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ● резюмировать главную идею текста; ● преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); ● критически оценивать содержание и форму текста. |
| <p>9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять возможные роли в совместной деятельности; ● играть определенную роль в совместной деятельности; ● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; ● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); ● критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; ● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ● выделять общую точку зрения в дискуссии; ● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ● организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); ● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. |
| <p>10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; ● отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); ● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ● создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; ● использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; ● использовать невербальные средства или наглядные материалы, |

| | |
|--|--|
| | <p>подготовленные/отобранные под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. |
| <p>11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; ● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; ● формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; ● соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. |
| <p>12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определять свое отношение к природной среде; ● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; ● проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; ● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; ● распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; ● выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. |

Предметные результаты:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

описывать явления духовной культуры;

объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

оценивать роль образования в современном обществе;

различать уровни общего образования в России;

находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

раскрывать роль религии в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. **Выпускник**

получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

описывать основные социальные роли подростка;

конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;

корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе

фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета обществознания:

I. Человек в социальном измерении.

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение.

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО .

III. Общество — большой «дом» человечества .

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём.

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

V. Регулирование поведения людей в обществе.

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека.

Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения.

Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики Экономика и её роль в жизни общества.

Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности.

Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии

востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях.

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

X. Политическая жизнь общества.

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства.

Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства. Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права.

Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти.

Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения.

Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность.

Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность.

Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни.

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура

Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе.

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Тематическое планирование с указанием количества часов: 6

класс:

Обществознание 6 класс.

| План | Ф | № пп | Тема урока | Элементы содержания |
|---|---|---------|---------------------------------|--|
| Вводный урок (1ч) | | | | |
| | | 1 | Вводный урок . | |
| Человек. Деятельность человека (14ч) | | | | |
| | | 2 | Загадка человека | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Наследственность |
| | | 3 | Основные периоды жизни человека | Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. |
| | | 4 | Отрочество — особая пора жизни | Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости |
| | | 5 | Человек — личность | <i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности |
| | | 6 | Человек познаёт мир | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека |
| | | 7 | Человек и его деятельность | Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Основные формы: игра, труд, учение. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности |
| | | 8 | Труд — основа жизни | Роль деятельности в жизни человека и общества. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. |
| | | 9 | Потребности человека | Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | | 10 | На пути к жизненному успеху | Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи |
| | | 11 | Межличностные отношения | Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание |
| | | 12 | Человек в группе | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Групповые нормы. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство</i> |
| | | 13 | Общение | Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. |
| | | | | Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими |
| | | 14 | Конфликты в межличностных отношениях. | Межличностные конфликты, причины их возникновения и способы их разрешения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт |
| | | 15 | Практикум по теме: «Человек. Деятельность человека» | Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Основные формы: игра, труд, учение. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности |
| Социальная сфера жизни общества(2ч) | | | | |
| | | 16 | Семья и семейные отношения | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Основные роли членов семьи. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. |
| | | 17 | Семейное хозяйство | Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. <i>Досуг семьи.</i> |
| Сфера духовной культуры(10ч) | | | | |
| | | 18 | Образование в жизни человека | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Роль образования в жизни человека. |
| | | 19 | Система образования в РФ | Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> |
| | | 20 | Образование и самообразование | Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться |
| | | 21 | Одноклассники, сверстники, друзья | Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс |

| | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|
| | 22 | | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Роль образования в жизни человека. |
| | 23 | Мораль и нравственность | Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Золотое правило нравственности. Учимся делать добро. |
| | 24 | Моральная ответственность. | Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Добро и зло. Долг и совесть. Моральная ответственность |
| | 25 | Категории морали. | Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу |
| | 26 | Человек и человечность | Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке |
| | 27 | Практикум по теме : «Учимся делать добро». | Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. |
| Гражданин и государство (5ч) | | | |
| | 28 | Наша Родина — Россия | Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Русский язык как государственный |
| | 29 | Государственные символы России | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России |
| | 30 | Гражданин России | Гражданство Российской Федерации. Гражданин — Отечества достойный сын. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации Гражданственность и патриотизм. |
| | 31 | Мы — многонациональный народ | Россия – многонациональное государство. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения |
| | 32 | Практикум по теме : « Что значит быть патриотом». | Гражданин — Отечества достойный сын. Гражданственность и патриотизм. |
| Итоговое обобщение (2ч) | | | |
| | 33 | Повторение по теме: «Человек и общество». | Природа человека. Человек — биологическое существо. Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Особенности подросткового возраста. Роль деятельности в жизни человека и общества. Функции семьи. |

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | 34 | Повторение по теме: « Нравственные основы жизни человека» | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Роль образования в жизни человека. Золотое правило нравственности. Учимся делать добро. Гражданственность и патриотизм. |
|--|--|----|---|--|

7 класс

| Дата | | № п/п | Тема урока | Элемент содержания |
|---|------|-------|---|--|
| план | факт | | | |
| 1. Регулирование поведения людей в обществе(14 ч.) | | | | |
| | | 1 | Что значит жить по правилам. | Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. |
| | | 2 | Социальные нормы. | Социальные нормы. |
| | | 3 | Права человека и гражданина. | Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. |
| | | 4 | Конституционные обязанности гражданина. | Конституционные обязанности гражданина. |
| | | 5 | Права ребёнка и их защита | Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. |
| | | 6 | Понятие правоотношений. | Понятие правоотношений. |
| | | 7 | Что такое правонарушение. | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. |
| | | 8 | Почему важно соблюдать законы. | Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. |
| | | 9 | Защита отечества. | Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. |
| | | 10 | Для чего нужна дисциплина. | Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. |
| | | 11 | Виновен-отвечай. | Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. |
| | | 12 | Кто стоит на страже закона. | Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |
| | | 13 | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. |
| | | 14 | Учимся защищать свои права. | Работа с интернет-ресурсами, составляют памятки по Конституции, глава2. |
| 2. Человек в экономических отношениях (15 часов). | | | | |
| | | 15 | Экономика и её основные участки. | Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. |
| | | 16 | Основные сферы экономики. | Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | 17 | Золотые руки работника | Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. . |
| | | 18 | Заработная плата. | Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда |
| | | 19 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | Производство, затраты, выручка, прибыль. |
| | | 20 | Производство и труд. | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. |
| | | 21 | Виды и формы бизнеса | Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. |
| | | 22 | Предпринимательство. | Основное организационно-правовые формы предпринимательства |
| | | 23 | Обмен, торговля, реклама. | Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. |
| | | 24 | Деньги и их функция | Деньги и их функция. Понятие деньги. |
| | | 25 | Формы денег. | Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. |
| | | 26 | Инфляция. | Инфляция. Обменные курсы валют. |
| | | 27 | Экономика семьи. | Экономика семьи. Семейный бюджет. |
| | | 28 | Сущность, формы страхования. | Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан |
| | | 29 | Учимся быть думающим покупателем. | Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. |

3. Человек и природа (5 часа).

| | | | | |
|--|--|----|---|--|
| | | 30 | Воздействие человека на природу. | Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Искорпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера. |
| | | 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. |
| | | 32 | Последствия безответственности. Экологическая мораль. | Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. |
| | | 33 | Закон на страже природы. | Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. |
| | | 34 | Учимся беречь природу. | Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. |

8 класс

Пл факт №п/п Тема урока Элементы содержания

1. Человек. Деятельность человека (2ч)

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | Что делает человек человеком? | Биологическое и социальное в человеке. <i>Индивид, индивидуальность, личность. Мышление и речь.</i> Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества |
|---|-------------------------------|---|

2 Человек, общество, природа Природа и ее значение в жизни человека.
Взаимосвязь общества и природы.

2. Общество(5ч)

3 Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ.

4 Развитие общества. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов.

5 Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития

6 Как стать личностью? *Индивид, индивидуальность, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Влияние искусства на развитие личности.*

7 Социализация индивида. Становление личности. Фазы становления личности. Социализация личности. Агенты социализации. *Особенности социализации в подростковом возрасте.*

3. Сфера духовной культуры (8ч)

8 Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура, ее многообразие и основные формы Искусство как элемент духовной культуры общества.

9 Мораль. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.

10 Долг и совесть. Долг. Долг общественный и долг моральный.
Совесть.

11 Моральный выбор. Моральные нормы и нравственный выбор. Моральная ответственность. Свобода – это ответственность. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

12 Образование. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование

13 Наука, ее значение в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.

14 Религия как одна из форм культуры. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

15 Повторение по теме: «Духовная культура». Учимся поступать морально.

4. Социальная сфера (5ч)

| | | |
|----|--|--|
| 16 | Социальная структура общества | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Семья и семейные отношения. Функции семьи (гендерное воспитание) Социальные конфликты и пути их разрешения. |
| 17 | Социальный статус и социальная роль. | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Функции семьи (гендерное воспитание) |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. |
| 20 | Повторение по теме: « Социальная сфера». | Учимся жить в многонациональном обществе. |

5. Экономика(14ч)

| | | |
|----|--|--|
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. |
| 22 | Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. | Типы экономических систем. Способы повышения эффективности производства. |
| 23 | Собственность. | Собственность. Имущественные отношения. Право собственности. Формы собственности. Защита права собственности. |
| 24 | Рыночная экономика. | Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i> |
| 25 | Производство. | Производство основа экономики. Факторы производства. Разделение труда и специализация. |
| 26 | Предпринимательство. | Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. |
| 27 | Роль государства в экономике. | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. |
| 28 | Распределение доходов | Распределение. Обмен. Прожиточный минимум. Экономические меры социальной поддержки населения. (Социальные программы). Пенсионное обеспечение. |
| 29 | Потребление. | Потребление. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i> |

| | | |
|----|--|--|
| 30 | Инфляция и семейная экономика. | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг</i> , <i>онлайн-банкинг</i> . Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. |
| 31 | Безработица. Причины безработицы. | Безработица, причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. |
| 32 | Мировое хозяйство. Международная торговля. | Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обмен валюты. |
| 33 | Повторение по теме: «Экономика». | Особенности функционирования различных экономических систем. Что такое право собственности. Как рынок регулирует экономику. Вмешательство государства в экономику. |
| 34 | Итоговое повторение по всему курсу. | Итоговое тестирование. |

9 класс

| | № | Тема урока | Содержание урока |
|--|----|---------------------------------------|---|
| | 1. | Политика и власть. | Власть. Роль политики в жизни общества. Органы государственной власти Российской Федерации. Разделение властей. Местное самоуправление. |
| | 2. | Государство. | Понятие и признаки государства. Формы государства. Федеративное устройство РФ. |
| | 3. | Политический режим. | Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. |
| | 4. | Правовое государство. | Правовое государство. |
| | 5. | Гражданское общество и государство. | Гражданское общество и государство. |
| | 6. | Участие граждан в политической жизни. | Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. |
| | 7. | Политические партии и движения. | Политические партии и движения, их роль общественной жизни. |
| | 8. | Государство и гражданское общество. | Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества. |
| | 9. | «Молодёжь и выборы». | Участие молодежи в выборах. |

| | | | |
|--|----|--|--|
| | 10 | Право, его роль в жизни общества и государства. | Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт . |
| | 11 | Правоотношения и субъекты права. | Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. |
| | 12 | Правонарушения. | Признаки и виды правонарушений. |
| | 13 | Юридическая ответственность. | Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. |
| | 14 | Правоохранительные органы | Суд. Суд присяжных. Адвокатура. Нотариат. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. |
| | 15 | Конституция РФ. | Нормативный правовой акт. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. |
| | 16 | Основы Конституционного строя. | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> |
| | 17 | Права и свободы человека и гражданина. | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. |
| | 18 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. |
| | 19 | Юридические гарантии и система защиты прав человека. | Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного. правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. |
| | 20 | Права ребенка. | <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. |
| | 21 | Гражданские правоотношения. | Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | 22 | Дееспособность малолетних | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. |
| | 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. |
| | 24 | Трудовые правоотношения несовершеннолетних. | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. |
| | 25 | Семейные правоотношения | Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. |
| | 26 | Административные правоотношения. | Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. |
| | 2 7 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | 28 | Социальные права. Право на жилье. | Жилищные правоотношения. |
| | 29 | Международно – правовая защита жертв вооружённых конфликтов. | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. |
| | 30 | Урок – практикум по теме: «право по отраслям» | Система российского законодательства. права, институт права, норма права. |
| | 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Право на образование. Правовое регулирование отношений образования. |
| | 32 | Урок – практикум по теме «Образование». | Правовое регулирование отношений образования. |
| | 33 | ПОУ по теме: «Государство и право». | Что такое государство, право, закон, НПА, Система права. |
| | 34 | Урок – игра «Процесс тропи». | Конституция РФ – основной закон. |