

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 74 города Кирова
от «29» августа 2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора № 01-03 / 53
МБОУ СОШ № 74 города Кирова
от «31» августа 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(на 2022-2023 учебный год.1 класс)

Киров
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
1.Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка.....	4
Характеристика программы начального общего образования	7
Характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы	8
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	9
Общие положения	9
Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	10
Организация и содержание оценочных процедур	14
2.Содержательный раздел.....	15
Рабочие программы учебных предметов	15
Программа формирования универсальных учебных действий.....	16
Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	16
Характеристика универсальных учебных действий	17
Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	19
Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах	22
Программа воспитания.....	42
Пояснительная записка.....	42
Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	44
Виды, формы и содержание деятельности	53
3.Организационный раздел.....	64
Учебный план начального общего образования	64
Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	65
План внеурочной деятельности.....	67
Календарный план воспитательной работы.....	72
Организация реализации основных образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.....	96
Система условий реализации программы начального общего образования ...	99

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	99
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	102
3.6.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования.....	105
Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.....	
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	

Общие положения

При составлении ООП НОО использованы нормативно – правовые документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрированы в Минюсте РФ 18.12.2020 №61573).
- Примерная ООП НОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

ООП НОО (далее - Программа) МБОУ СОШ № 74 города Кирова (далее – Школа) учитывает следующее:

- специфику особенностей и истории Кировской области;
- место расположения Школы, в том числе доступность культурно – исторических объектов.
- типологические психологические особенности и возможности младшего школьника, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления образовательной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа предполагает (при необходимости) создание индивидуальных учебных планов (одарённых младших школьников или детей, входящих в особые социальные группы: с девиантным поведением и др.).

Программа включает разделы:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел ООП НОО МБОУ СОШ № 74 города Кирова включает:
-характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации, обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
-общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам;
-программу формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения, характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.;
-Программу воспитания.

Организационный раздел ООП НОО МБОУ СОШ № 74 города Кирова даёт характеристику условий организации образовательной деятельности,

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- характеристику возможности обучения с применением электронного обучения и дистанционных технологий, и требования к его организации на уровне начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ООП НОО МБОУ СОШ № 74 города Кирова рассматривается как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС уровня НОО.

Программа ООП НОО МБОУ СОШ № 74 города Кирова регламентирует образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, учитывая соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Цели реализации программы начального общего образования:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация образовательной деятельности с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации, создание индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива школы проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных школьников, через систему клубов, секций, студий и кружков;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды г. Кирова.

Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО МБОУ СОШ № 74 города Кирова

Программа сформирована с учетом принципов:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе с учетом ПООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МБОУ СОШ с УИОП № 74 г. Кирова программа характеризует право получения образования на русском родном языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности на уровне начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных

мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Механизмы реализации ООП НОО: организация урочной и внеурочной деятельности, разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

Программа начального общего образования является документом МБОУ СОШ № 74 города Кирова, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе
- разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
 - признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические особенности, формируемые на данном уровне образования:
 - словесно-логическое мышление;
 - произвольная смысловая память;

- произвольное внимание, письменная речь, анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 74 города Кирова являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования.
- являются содержательной и критериальной основой для разработки: программ учебных предметов, в том числе курсов внеурочной деятельности; системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО; Программы воспитания; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

- личностным, включающим ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.), сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим характеристику уровня сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-

символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1 Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее— система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО МБОУ СОШ № 74 города Кирова и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ № 74 города Кирова

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольные мониторинги образовательных достижений;
- промежуточную аттестацию 2- 4 классов.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ № 74 города Кирова реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой/входной, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных

действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

При оценке сформированности метапредметных результатов (универсальных учебных действий) применяется уровневая система: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает:

- знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает:

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур в МБОУ СОШ № 74 города Кирова

Под оценкой обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения обучающимися требований к уровню подготовки школьников, установленных образовательной программой. Целью оценивания является определение

готовности обучающихся к дальнейшему обучению. Оценка выражается в форме отметок (баллов) или словесного (оценочного) суждения.

Оценивание итогов обучения делится на: текущее оценивание и промежуточное оценивание (триместровое, полугодовое, годовое для обучающихся 2-11 классов).

Текущее оценивание проводится поурочно во 2–11-х классах по всем учебным предметам в течение всего учебного года.

Формами текущего оценивания являются:

- письменный контроль: письменный ответ обучающихся на один или систему вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- устный контроль: устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет или иная форма;
- комбинированный контроль предполагает сочетание письменных и устных форм. Текущее оценивание обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Успеваемость обучающихся 2–11-х классов Школы подлежит текущему оцениванию в виде отметок: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «единица».

Рекомендуемое количество отметок текущего оценивания по учебному предмету - не менее 3-х за семестр.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 2-4 классов начальной школы по каждому учебному предмету учебного плана. Формы промежуточной аттестации на уровне НОО: контрольные работы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе личном деле обучающегося, классном журнале, дневнике обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему оцениванию по предметам, включенным в данный план.

По курсу ОРКСЭ (4 класс) безотметочное обучение согласно «Положению о безотметочной системе оценивания результатов учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» МБОУ СОШ № 74 города Кирова».

Оценивание учебных достижений, обучающихся 2-4 классов осуществляется по учебным периодам (учебный триместр, учебный год).

Характеристика выпускника начальной школы готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника начальной школы:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений;

-рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии родителей. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике обучающегося.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы на уровне начального общего образования составлены на основе: требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), с учетом Примерной основной образовательной программы НОО (Одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 №1/22), а также ориентированы на целевые воспитательные ориентиры, сформулированные в Программе воспитания.

Рабочие программы учебных предметов включают: содержание учебного предмета; планируемые результаты освоения программы учебного предмета: личностные, метапредметные, предметные; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно – методическим материалом.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе для пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения и на конец обучения в начальной школе. Рабочие программы по предметам: музыка, физическая культура, ОКСЭ, технология, изобразительное искусство содержат характеристику УУД на окончание обучения на уровне начального общего образования.

Перечень рабочих программ учебных предметов, реализуемых в Школе

п/п	Наименование программы учебного предмета, курса	Класс
1	Русский язык	1 – 4
2	Литературное чтение	1 – 4
3	Математика	1 – 4
4	Иностранный язык	2 – 4
5	Окружающий мир	1 – 4
6	Основы религиозных культур и светской этики	4
7	Музыка	1 – 4
8	Изобразительное искусство	1 – 4
9	Технология	1 – 4
10	Физическая культура	1 – 4

Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1 Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

Формирование УУД создает для обучающихся начального общего образования возможность:

- успешного овладения обучающимися всеми учебными предметами;
- развития психологических особенностей этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширения и углубления познавательных интересов обучающихся;

- успешного овладения начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешного овладения начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для уровня начального общего образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного;
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия включают три группы: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия являются предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному

взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Русский родной язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «ОРКСЭ» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества.

Литературное чтение на родном (русском) языке. Этот предмет предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Русский родной язык. Совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка; расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность

Иностранный язык. Этот предмет обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение

слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика. Этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических действий, включая и знаково-символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Искусство. Изучение предметов Изобразительное искусство и Музыка позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Музыка. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Технология. В рамках данного предмета будут формироваться личностные, регулятивные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основы религиозных культур и светской этики. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. В процессе обучения учитель контролирует динамику формирования всех групп УУД, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как являются не результатом, а процессом образовательной деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи.

В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Структура каждого вида УУД определена в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Раздел «Совместная деятельность» включает интегрирующие коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия: базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев; базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
 - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы:

познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (принадлежность к частям речи, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на

основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы:

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач.

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение; —использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала

— задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль: —осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

В результате изучения предмета «*Окружающий мир*» в начальной школе у обучающихся начальных классов будут сформированы:

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть— целое; причина— следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок,
- предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

В результате изучения в начальной школе предмета «*Технология*» у обучающихся будут сформированы :

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

—понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

В результате изучения предмета *«Изобразительное искусство»* в начальной школе у обучающихся начальных классов будут сформированы:

Познавательные УУД:

Пространственные представления и сенсорные способности: характеризовать форму предмета, конструкции;

- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции; анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции; выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции; соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями; выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги; анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Универсальные коммуникативные действия

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор— зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта; анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Универсальные регулятивные действия.

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

В результате изучения в начальной школе предмета «Музыка» у обучающихся будут сформированы:

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;
- устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
 - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); — проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть— целое, причина — следствие); —формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

—формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

—ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

—выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Самоорганизация:

—планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

—выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

—корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате обучения предмету «*Английский язык*» в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

Познавательные УУД

базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

В результате обучения предмету «*Физическая культура*» в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

Познавательные УУД:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

коммуникативные УУД:

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

регулятивные УУД:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

В результате обучения предмету «*ОРКСЭ*» в начальной школе у обучающихся будут сформированы:

Метапредметные результаты:

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и

средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; — овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Особенности мониторинга сформированности личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания. Данный инструмент используется и разрабатывается педагогом в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету. Так мониторинг рассматривается с точки зрения педагогического инструментария. Диагностика как психологический инструмент представляет собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться педагогом - психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Мониторинг формирования универсальных учебных действий конструируются учителем и психологом на основании следующих общих подходов:

1. Структура диагностики.

Любая диагностика, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде диагностика состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к диагностикам.

Для того чтобы диагностики/мониторинги, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Диагностики должны соответствовать планируемому образовательным результатам.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы,

правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высокнравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и

<p>психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского</p>

национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и

мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова находится в Радужном, удаленном от основной черты города Кирова микрорайоне. Школе около 40 лет. Большинство сегодняшних учеников – это дети выпускников нашей школы, которые уважительно относятся к сложившимся годами традициям и укладу школьной жизни, а так же активно включаются в новые формы воспитательной работы.

Контингент обучающихся и их родителей в основном состоит из жителей микрорайона, деревни Татары, Кузнецы, Лубягино, Шулай, Шельпяки. С недавнего времени рядом с Радужным начал активно заселяться новый микрорайон Васильки, откуда стали прибывать учащиеся в нашу школу.

В микрорайоне развитая инфраструктура: 3 детских сада, библиотека № 19 города Кирова, дом творчества «Радуга», центр досуга «Радуга», детская школа искусств, поликлиника, строится здание-филиал школы №74; кроме того, есть места отдыха: «Мишкин парк», «Сквер на семи ветрах», каток, волейбольная площадка, футбольное поле, дворовые тренажерные площадки, лыжная трасса, «Тропа здоровья»;

одним словом, есть все для развития творческих способностей и укрепления здоровья.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - основные школьные мероприятия по параллелям;
- большинство основных воспитательных мероприятий подразумевают совместную деятельность классного руководителя и учеников класса, направленную на коллективную разработку, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для достижения результатов воспитания школа сотрудничает с ДК «Россия» и его филиалами, ДДТ «Радуга», библиотекой-филиалом № 19, общественной организацией «Общее дело», КОГБУЗ «КОНД», УКОН УМВД России по г.Кирову, инспектором ПДН ОП № 3 УМВД России по Нововятскому району г.Кирова, мессиионером Вятской епархии. В школе функционируют Совет Актива школы, Совет командиров, детское общественное объединение «ЮКОНА 74», экоотряд «Апельсин», школьные музеи: музей истории Радужного, музей народной культуры, музей истории школы, музей театра, детская театральная студия «Диалог», ШСК(школьный спортивный клуб).

Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **2,3,4,6,7,8,9,10,11 классов** осуществляется в рамках курсов по направлениям.

1.Интеллектуальнонаправление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие и развитие умственного потенциала школьников; на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2.Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Они способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Ребята научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

3.Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие и приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; создание условий для развития социально-активной личности; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.

5. Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **1 и 5 классов** осуществляется в рамках курсов по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный

поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, творческие мероприятия по параллелям;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, герб), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах родительского комитета, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения,
- деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: Совет Актива школы, Совет командиров;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией на Совете школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- проведение профориентационных часов психологом для обучающихся;
- организация для обучающихся профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение «ЮКОНА 74» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих ученикам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

-договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьный спортивный клуб «Успех» - структурное подразделение МБОУ СОШ с УИОП города Кирова.

Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- организация работы постоянно действующих спортивных секций и кружков для обучающихся всех возрастных групп;
- организация и проведение спортивных физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, районных, городских, областных, всероссийских, международных);
- создает условия для сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательной организации;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Школьный музей

В МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова 3 музея: музей истории Радужного, музей истории школы, музей народной культуры.

Реализация воспитательного потенциала музеев предусматривает:

- воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота, формирование общечеловеческих ценностей, возрождение исторической памяти через музейные уроки и музейные экскурсии.

Школьный театр

В МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова организована театральная студия «Диалог».

Реализация воспитательного потенциала театральной студии предусматривает:

- формирование духовно-нравственных ориентиров, развитие коммуникативных качеств личности через постановку спектаклей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

МБОУ СОШ с УИОП № 74 г. Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания.

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает перечень должностей: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по УВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, учитель - логопед, педагог – библиотекарь.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию (I и высшую квалификационную категории). Административный состав имеет также высшее профессиональное образование по направлениям подготовки “Государственное и муниципальное управление”, повышение квалификации по теме “Менеджмент в образовании”.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке по итогам триместра);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Самый классный класс»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка номинации «Ученик года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляется при помощи **тестирования**. Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета Актива обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является **анкетирование и беседы** с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета Актива обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых

предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ СОШ с УИОП № 74 г. Кирова фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации

образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	34	34	34	102
Максимально допустимая годовая нагрузка		660	782	782	782	3040

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями корганизации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1-4 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ № 74 города Кирова

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул для отдыха при получении образования по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели в первом классе – 33 недели; промежуточная аттестация проводится в виде контрольных работ конце учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели в 2 смены.

Во 2 смену обучаются 2 б. 2г, 2д, 3в, 3г, 3з классы.

В 1-4 классах – 5-дневная учебная неделя.

Начало первой смены - 8.00. Начало

второй смены – 13.20. Окончание

второй смены - 17.40.

Продолжительность урока 40 минут во всех классах со 2 по 11 класс Перерывы между уроками – 10 -20 минут, обеденная перемена – 20 минут

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах устанавливается следующий режим учебных занятий:

- сентябрь, октябрь - 3 урока в день по 35 минут каждый,

- ноябрь – декабрь - 4 урока в день по 35 минут каждый,

- январь – май - 4 урока в день по 40 минут каждый.

НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА – 1 сентября 2022 года. Школа работает по семестрам

1 семестр – 01.09 – 05.10 - 5 учебных недель

2 семестр – 13.10 – 20.11 - 5,5 учебных недель

3 семестр – 28.11 – 30.12. – 5 учебных недель

4 семестр – 9.01 – 19.02. – 6 учебных недель

5 семестр – 27.02 – 09.04. – 6 учебных недель

6 семестр – 17.04 – 31.05 – 6,5 учебных недель

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КАНИКУЛ

Осенние 1 06.10. – 12.10 - 7 дней

Осенние 2 21.11. – 27.11 – 7 дней

Зимние 1 02.01 – 8.01 – 7 дней

Зимние 2 20.02. – 26.02 – 7 дней

Весенние 10.04. – 16.04 – 7 дней

Дополнительные каникулы для 1 классов – 01.05. - 07.05 – 7 дней

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательной частью образовательной деятельности в образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Основными задачами внеурочной деятельности МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова являются:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе форм **организации внеурочной деятельности** учитывается следующее:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Для проведения занятий в рамках реализации рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов, но в пределах

одного уровня образования.

В соответствии с требованиями ФГОС, Школа обеспечивает проведение занятий внеурочной деятельности до 1320 часов на уровне начального общего образования;

Для реализации рабочих программ внеурочной деятельности используются материально –технические ресурсы Школы:оборудованные учебные кабинеты,лаборатории,спортивные залы, читальный зал, актовый и лекционный залы, спортивное и игровое оборудование школьных территорий.Также в целях реализации плана внеурочной деятельности может быть использование ресурсов других организаций (организаций дополнительного образования, образовательных организаций высшего профессионального образования, организаций культуры и др.)в соответствии с заключенными Школой соглашениями и договорами о сотрудничестве и совместной деятельности по организации Программы воспитания.

Основные направления внеурочной деятельности:

1.Интеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие и развитие умственного потенциала школьников; на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2.Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на изучение моральных норм и правил нравственного поведения, этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп. Они способствует усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; раскрывает сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Ребята научатся приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

3.Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

4. Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие и приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; создание условий для развития социально-активной личности; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата.

5. Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **1 классов** осуществляется в

рамках курсов по направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, название рабочей программы, количество часов в год, количество часов в неделю по параллелям

с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Результаты освоения программ учебных курсов внеурочной деятельности обучающимися подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Промежуточная аттестация освоения обучающимися учебного курса внеурочной деятельности организуется согласно Положения «О проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 74» города Кирова в форме зачета.

1 класс

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	36	1 час
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Функциональная грамотность"	36	1 час
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Азбука профессий» «Успешный английский», «Мы вместе»	36	1 час
4.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	Секция «Плавание»	36	1 час

	обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
5.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Успешный английский», «Умники и умницы»	36	1 час

2 класс

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	36	1 час
2.	Социальное	"Я и Родина"	36	1 час
3.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»»,	36	1 час
4.	Общекультурное	«Английский с увлечением», «Читаем вместе», «Печа-куча книжных открытий», «Истоки», «Мастерская рукоделия»	36	1 час
5.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Плавание», «Подвижные игры», «Шахматы»	36	1 час

3 класс

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	36	1 час
2.	Социальное	"Я и Родина"	36	1 час
3.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»»,	36	1 час
4.	Общекультурное	«Английский с увлечением», «Чтение с увлечением», «Мастерская рукоделия», «Клубочек»	36	1 час
5.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Плавание»	36	1 час

4 класс

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
1.	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	36	1 час
2.	Социальное	"Я и Родина"	36	1 час
3.	Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»»,	36	1 час
4.	Общекультурное	«Культура англоязычных стран», «Чтение с увлечением», «Вдохновение», «Истоки», «Квиллинг», «Читаем вместе»	36	1 час

5.	Спортивно-оздоровительное	Секция «Плавание», «Шахматы»	36	1 час
6.	Коррекционно-развивающие занятия для классов ОВЗ	По программам работы психолога, логопеда+ ритмика	36	7 часов

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется **единый для всех уровней общего образования на текущий учебный год**. В плане конкретизируется заявленная в Программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями Программы воспитания

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год

Модуль	Мероприятия	Сроки	Возраст	Ответственные
1 триместр (01.09-05.10)				
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>				
	День знаний. Праздничные линейки	1 сентября	1-11 класс	-Зам.директора по ВР -Старшая вожатая -Школьный актив учеников
	День солидарности в борьбе с терроризмом (библиотечный урок)	Сентябрь	8 класс	-Библиотекарь -Классные руководители
	Интеллектуальный конкурс «Грамотей-74» (1-11 кл.)	8 сентября	1-11 класс	-МО учителей русского языка МО учителей начальной школы
	День здоровья	Сентябрь	1-11 класс	-Зам.директора по ВР -Руководитель ШСК -Классные руководители
	День учителя. Праздничный концерт	5 октября	Для педагогов и участников концерта	-Старшая вожатая
	День самоуправления	5 октября	11 класс	-Зам.директора по ВР -Старшая вожатая
	Акция «Дружба начинается с улыбки»	17,24,31 октября	1-4 класс	-Вожатая -Классные руководители
	Игра по станциям «День народного единства»	3 ноября	4 класс	-Вожатая -Классные руководители

Интеллектуальная игра по станциям «Россия – Родина моя»	Октябрь-ноябрь	7 класс (команды)	-Вожатая -Классные руководители
Интеллектуальная игра «Культура России»	Октябрь-ноябрь	6 класс (команды)	-Вожатая -Классные руководители
Игра-викторина «Мои права и обязанности»	Октябрь-ноябрь	5-6 класс	-Библиотекарь - Кл.руководители
Фестиваль народов России	Ноябрь	7 класс	-Вожатая -Классные руководители
Праздничный концерт «Папа, мама, я – дружная семья»	Ноябрь	1-4 класс (по записи)	-Вожатая -Классные руководители
Акция «Подарок маме»	Ноябрь	5-6 класс (по предварительной записи)	-учитель ИЗО
Литературная лаборатория по рассказам Ю.Яковлева	Ноябрь	5 класс (команды)	-Библиотекарь - Кл.руководители
Посвящение первоклассников в ученики школы	Ноябрь	1,10 класс	-Старшая вожатая -Школьный актив учеников
День лицеиста	Ноябрь	5- 11 класс (лицейские классы)	-Старшая вожатая

Модуль «Классное руководство» (в рамках плана воспитательной работы классного руководителя)

Модуль «Внешкольные мероприятия» (в рамках плана воспитательной работы классного руководителя)

Модуль «Самоуправление»

Совет командиров	1 раз в неделю, понедельник	5-11 класс	-Старшая вожатая
Совет Актива	1 раз в семестр	5-11 класс	-Старшая вожатая
В рамках плана ВР классного руководителя (поручения)	1 полугодие	1-11 класс	-Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Церемония выноса Государственного флага РФ	Каждый понедельник с 5 октября (кроме каникул)	По графику по параллелям	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
День учителя – «Праздничная школа»	5 октября	4А, 4Г, 4Е, 4З, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10В	-Классные руководители
Оформление стендов к значимым событиям	1 триместр	Желающие	-Вожатая

Модуль «Детские общественные объединения»

«ЮКОНА-74»	Поздравление учителей ветеранов с Днём Знаний	1 сентября	Волонтеры	-Старшая вожатая
	Сбор макулатуры	Сентябрь-октябрь	1-11 класс	-Старшая вожатая
	Акция по раздельному сбору отходов	Октябрь	1-11 класс	-Старшая вожатая -Школьный актив учеников
	Ремонт книг в школьной библиотеке	Ноябрь	Волонтеры	-Старшая вожатая
«Медиацентр-74»	Заметки, репортажи, интервью, новости в постах школьной группы социальной сети ВК «74-лучшая в мире»	1 триместр	8-11 класс	-Руководители «Медиацентр-74»
	Интеллектуальная игра «Мозгобойня-74»	1 триместр	5-11 класс	-Руководители «Медиацентр-74»
ШСК	Легкоатлетическая эстафета в День здоровья	Сентябрь	2-11 класс	-Руководитель ШСК

Модуль «Профориентация»

	Диагностика определения профессиональных склонностей и интересов	1 триместр	8-11 класс	-Зам.директора по ВР -Психолог школы -Классные руководители
	В рамках плана ВР классного руководителя	1 триместр	1-11 класс	-Классные руководители

Модуль «Школьный музей»

	Тематические экскурсии в музей	1 триместр	1-4 класс	-Руководитель
--	--------------------------------	------------	-----------	---------------

	народной культуры (по записи)			музея - Кл.руководитель
	Тематические экскурсии в музей истории Радужного (по записи)	1 триместр	1-11 класс	-Руководитель музея - Кл.руководитель
	Тематические экскурсии в музей истории школы (по записи)	1 триместр	1-11 класс	-Руководитель музея - Кл.руководитель
Модуль «Школьный театр»				
	День работника дошкольного образования. Спектакль «Конек-Горбунок» т/с «Диалог» для детского сада.	Сентябрь	Участники театральной студии «Диалог»	-Руководители школьного театра
Модуль «Социальное партнерство»				
	Участие представителей ДК «Россия» в проведении Дня здоровья	Сентябрь	1-11 класс	-Зам.директора по ВР
	Проведение развлекательного мероприятия на сплочение представителями ДК «Россия»	Сентябрь-октябрь	1-4 класс (по записи)	-Зам.директора по ВР - Кл.руководители
	Проведение праздника Первоклассника представителями ДК «Радужный»	Октябрь	1 класс (по записи)	- Кл.руководители
	Кировский театр кукол «Умная собачка Соня» на базе школы	Ноябрь	1-4 класс (по записи)	-Зам.директора по ВР - Кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика преступлений и правонарушений	Школьный Совет профилактики	1-11 класс	Не реже 1 раз в месяц (комиссия)	-Зам.директора по ВР
	Работа Школьной службы примирения	1-11 классы	В течение семестра по запросу	-Руководитель ШСП
	Ярмарка школьных кружков и секций	1-11 классы	Сентябрь	-Зам.директора по ВР

	Организация кружковой занятости	1-11 класс	Сентябрь	- Кл.руководители
	Классный час «Азбука порядка»	1 класс	Октябрь	-Социальный педагог -Классный руководитель
	Классный час «Что значит быть законопослушным?»	5 класс	Ноябрь	-Социальный педагог
	Беседы инспектора ПДН	1-11 класс	1 триместр	-Социальный педагог
	Инструктаж под подпись «Драки. Кражи. Правовая ответственность» «Комендантский час»	1-11 класс	1-2 сентября, октябрь, перед каникулами	-Классный руководитель
	Инструктаж под подпись «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных мероприятиях (митинги, акции)»	9-11 класс	Октябрь	-Классные руководители -Инспектор ПДН -Социальный педагог
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классе.	1-11 класс	1,2 семестр	-Классные руководители
Профилактика употребления ПАВ	Инструктаж под подпись «О здоровом образе жизни»- для 1-6 класса, «О ЗОЖ, вреде алкоголя, табака, психоактивных веществ, снюса, вейпа, токсикомании»-для 7-11 классов.	1-11 класс	1-2 сентября, перед каникулами	-Классные руководители
	Просмотр и обсуждение фильмов по профилактике употребления ПАВс привлечением специалиста	7,9 класс	Октябрь-ноябрь	-Зам.директора по ВР

	общественной организации «Общее дело»			
	Просмотр и обсуждение фильма «Опасность вейпа и айкоса на организм»	6-11 класс	Ноябрь	-Классные руководители
	Встреча со специалистом КОГБУЗ «КОНД» «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции»	7 класс	Октябрь-ноябрь	-Зам.директора по ВР
	Встреча со специалистом УКОН УМВД России по Кировской области «Профилактика употребления ПАВ»	8 класс	Октябрь-ноябрь	-Зам.директора по ВР
	Диагностика «Отношение к ПАВ»	8-11 класс	Сентябрь	-Педагог-психолог
	Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	Октябрь	-Зам.директора по ВР -Учитель информатики
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	1,2 семестр	-Классные руководители
Профилактика экстремизма, жестокого обращения, формирование толерантности	Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков.	1-11 класс	Ноябрь	-Педагог-психолог
	Диагностика девиантного поведения, в том числе в сети Интернет	1-11 класс	Ноябрь	-Педагог-психолог
	Инструктаж по профилактике терроризма под подпись «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1-11 классы	1-2 сентября, перед каникулами	-Классные руководители
	Мониторинг личных страниц обучающихся	1-11 класс	1 раз/месяц	-Зам.директора по ВР

	в социальных сетях, имеющих открытый доступ (на основании Постановления городской КДН и ЗП от 15.04.2021 г. № 15/1)			-Классные руководители
	Профилактика экстремизма, терроризма. Беседа «Давайте жить дружно»	5 класс	1 триместр	-Педагог-психолог
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	1,2 семестр	-Классные руководители
Профилактика суицида	Выявление признаков суицидального риска «Тестирование на предмет оценки эмоционального благополучия обучающегося, наличия/отсутствия актуальных конфликтов, склонности к суицидальному поведению»	1-11 класс	Ноябрь	-Педагог-психолог
	Заполнение «Карты наблюдений»	1-11 класс	Ноябрь	- Кл.руководители
	Профилактическая работа через цикл нравственных бесед с привлечением специалиста Вятской епархии. Беседа № 1 «О самом главном»	7,8 класс	Октябрь-ноябрь	-Зам.директора по ВР
	Профилактическая работа через цикл нравственных бесед с привлечением специалиста Вятской епархии. Беседа № 2 «Кто такой человек»	7,8 класс	Ноябрь-декабрь	-Зам.директора по ВР

	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	1,2 семестр	-Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Инструктаж под подпись «ПДД», «Правила поведения возле железной дороги и железнодорожных переездов во время прогулок»	1-11 класс	1-2 сентября, перед каникулами	-Классные руководители
	Инструктаж под подпись «Безопасный путь Дом-Школа-дом» и практическая работа со схемой школьного дневника «Безопасный маршрут»	1-11 класс	1-2 сентября	-Классные руководители
	Беседы по профилактике ДДТ ответственного за безопасность в школе.	1-11 класс	1 триместр	- Ответственный за безопасность в школе
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	1 триместр	-Классные руководители
Безопасность в сети Интернет	Размещение памятки на сайте школы «Правила поведения в сети Интернет»	1-11 класс	Сентябрь	-Зам.директора по ВР
	Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, имеющих открытый доступ (на основании Постановления городской КДН и ЗП от 15.04.2021 г. № 15/1)	1-11 класс	1 раз/месяц	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	1,2 семестр	-Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»				

	Совет родителей	1-11 класс	1 раз в триместр	-Директор
	Общешкольные собрания родителей	Приложение № 1 к календарному плану ВР «План общешкольных родительских собраний на 2022-2023 учебный год»		-Директор -Зам.директора по ВР
	Индивидуально-профилактическая работа с семьями учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП		1 триместр	По плану ИПР
	Индивидуальные консультации семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе, состоящим на учёте) Психологические консультации для родителей по проблемам эмоционального неблагополучия и суицидальных намерений подростков и юношей. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	По записи	1 триместр	-Педагог-психолог

Модуль	Мероприятия	Сроки	Возраст	Ответственные
2 триместр (28.11-19.02)				
<i>Модуль «Основные школьные дела»</i>				
	Фестиваль русской народной песни	Декабрь	3 класс	-Старшая вожатая -Классные руководители
	Литературная елка «В гостях у зимушки-зимы»	Декабрь	3 класс	-Библиотекарь -Классные руководители
	Акция «Подарок на Новый год»	Декабрь	5-6 класс (по записи)	-учитель ИЗО

Конкурс новогодней игрушки	Декабрь	1-4 класс	-Классные руководители
Конкурс буктрейлеров «Учитель на страницах книг»	Январь-февраль	8 класс	-Старшая вожатая -Классные руководители
Интеллектуальная игра «Культура России»	2 триместр	5 класс	-Старшая вожатая
Месяц гражданско-патриотического воспитания (открытие)	2 триместр	1-11 класс	-Вожатая -Классные руководители
Битва хоров	февраль	4 класс	-Вожатая -Классные руководители
Смотр строевой песни	февраль	6 класс	-Вожатая -Классные руководители
Библиотечный урок «Ленинградская поэма»	февраль	7,9 класс	-Библиотекарь -Классные руководители
Передвижная выставка «И мужество, как знамя, пронесли»	Январь-февраль	8 класс	-Библиотекарь - Кл.руководители
День Памяти. День белой рубашки	февраль	1-11 класс	-Вожатая -Классные руководители
Конкурс чтецов «Священный бой поэзии строкой»	Январь-февраль	1-11 класс	-Вожатая -Классные руководители
Библиотечный урок «Под знаком Пушкина»	2 триместр	11 класс	--Библиотекарь - Кл.руководители
«Литературная лаборатория»	2 триместр	5 класс (команды)	-Библиотекарь - Кл.руководители

Модуль «Классное руководство» (в рамках плана воспитательной работы классного руководителя)

Модуль «Внешкольные мероприятия» (в рамках плана воспитательной работы классного руководителя)

Модуль «Самоуправление»

Совет командиров	1раз в неделю, понедельни к	5-11 класс	-Старшая вожатая
------------------	--------------------------------------	------------	---------------------

	Совет Актива	1 раз в семестр	5-11 класс	-Старшая вожатая
	В рамках плана ВР классного руководителя (поручения)	1 полугодие	1-11 класс	-Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Церемония выноса Государственного флага РФ	Каждый понедельник (кроме каникул)	По графику по параллелям	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	«Новогодняя школа»: 1,3 кл. – лепят фигуры, 2 кл. – вырезают фигуры на окна, 4Б – обмечают фигуры, 4В- украшают фойе, 4Д – украшают учительскую, 4Ж – украшают площадь Героев и наряжают елку.	Декабрь	1-4 класс	-Вожатая -Классные руководители
	Конкурс по параллелям «Классный альбом»	Декабрь	1-11 класс	-Вожатая -Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
«ЮКОНА-74»	День добровольца	декабрь	Волонтеры	-Старшая вожатая
	Акция по раздельному сбору отходов	2 триместр	1-11 класс	-Старшая вожатая -Школьный актив учеников
	Новый год с ЮКОНА	Декабрь	Волонтеры	-Старшая вожатая
«Медиацентр-74»	Заметки, репортажи, интервью, новости в постах школьной группы социальной сети ВК «74-лучшая в мире»	2 триместр	8-11 класс	-Руководители «Медиацентр-74»
	Интеллектуальная игра «Мозгобойня-74»	2 триместр	5-11класс	-Руководители «Медиацентр-74»
ШСК	Соревнования по плану	2 триместр	1-11 класс	-Руководитель ШСК
Модуль «Профорентация»				
	Встречи с выпускниками «Лицом к лицу»	2 триместр	8-11 класс	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	В рамках плана ВР классного	2 триместр	1-11 класс	-Классные

	руководителя			руководители
Модуль «Школьный музей»				
	Тематические экскурсии в музей народной культуры (по записи)	2 триместр	1-4 класс	-Руководитель музея - Кл.руководитель
	Тематические экскурсии в музей истории Радужного (по записи)	2 триместр	1-11 класс	-Руководитель музея - Кл.руководитель
	Тематические экскурсии в музей истории школы (по записи)	2 триместр	1-11 класс	-Руководитель музея - Кл.руководитель
Модуль «Школьный театр»				
	Просмотр спектакля театральной студии «Диалог»	Декабрь	1-11 класс	-Руководители школьного театра
Модуль «Социальное партнерство»				
	Участие представителей ДК «России» в проведении новогоднего праздника	2 триместр	1-11 класс	-Классные руководители
	Проведение мероприятий библиотекой-филиалом № 19 Радужного	2 триместр	1-11 класс (по записи)	- Кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика преступлений и правонарушений	Школьный Совет профилактики	1-11 класс	Не реже 1 раз в месяц (комиссия)	-Зам.директора по ВР
	Работа Школьной службы примирения	1-11 классы	В течение семестра по запросу	-Руководитель ШСП
	Контроль кружковой занятости	1-11 класс	Январь	- Кл.руководители
	Классный час «Шутки или хулиганство»	2,3 класс	2 триместр	-Социальный педагог -Классный руководитель
	Классный час «Что значит быть законопослушным?»	6.7 класс	2 триместр	-Социальный педагог
	Беседы инспектора	1-11 класс	2 триместр	-Социальный

	ПДН			педагог
	Инструктаж под подпись «Драки. Кражи. Правовая ответственность» «Комендантский час»	1-11 класс	перед каникулам и	-Классный руководитель
	Инструктаж под подпись «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных мероприятиях (митинги, акции)»	9-11 класс	перед каникулам и	-Классные руководители -Инспектор ПДН -Социальный педагог
	Беседа «Вирус хама»	6 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР
	Беседа «Великодушие»	3 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классе.	1-11 класс	3,4 семестр	-Классные руководители
Профилактика а употребления ПАВ	Инструктаж под подпись «О здоровом образе жизни»- для 1- 6 класса, «О ЗОЖ, вреде алкоголя, табака, психоактивных веществ, снюса, вейпа, токсикомании»-для 7- 11 классов.	1-11 класс	перед каникулам и	-Классные руководители
	Просмотр и обсуждение фильмов по профилактике употребления ПАВ с привлечением специалиста общественной организации «Общее дело»	7,9 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР
	Встреча со специалистом КОГБУЗ «КОНД» «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции»	7 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР

	Встреча со специалистом УЖОН УМВД России по Кировской области «Профилактика употребления ПАВ»	8 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	3,4 семестр	-Классные руководители
Профилактика экстремизма, жестокого обращения, формирования толерантности	Профилактика экстремизма, терроризма. Беседа «Давайте жить дружно»	2,3 класс	2 триместр	-Педагог-психолог
	Профилактика экстремизма, терроризма. Беседа «Способы урегулирования конфликтов»	5,6 класс	2 триместр	-Педагог-психолог
	Инструктаж по профилактике терроризма под подпись «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1-11 классы	перед каникулами	-Классные руководители
	Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, имеющих открытый доступ (на основании Постановления городской КДН и ЗП от 15.04.2021 г. № 15/1)	1-11 класс	1 раз/месяц	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	3,4 семестр	-Классные руководители
Профилактика суицида	Профилактическая работа через цикл нравственных бесед с	7,8 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР

	привлечением специалиста Вятской епархии. Беседа № 2 «Кто такой человек»			
	Профилактическая работа через цикл нравственных бесед с привлечением специалиста Вятской епархии. Беседа № 3 «Что такое любовь»	7,8 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР
	Профилактическая работа через цикл нравственных бесед с привлечением специалиста Вятской епархии. Беседа № 4 «Кто виноват и что делать»	7,8 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР
	Профилактическая работа через цикл нравственных бесед с привлечением специалиста Вятской епархии. Беседа № 5 «Война и мир»	7,8 класс	2 триместр	-Зам.директора по ВР
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	3,4 семестр	-Классные руководители
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	Инструктаж под подпись «ПДД», «Правила поведения возле железной дороги и железнодорожных переездов во время прогулок»	1-11 класс	перед каникулам и	-Классные руководители
	Беседы по профилактике ДДТ ответственного за безопасность в школе.	1-11 класс	2 триместр	- Ответственный за безопасность в школе
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном	1-11 класс	2 триместр	-Классные руководители

	коллективе.			
Безопасность в сети Интернет	Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, имеющих открытый доступ (на основании Постановления городской КДН и ЗП от 15.04.2021 г. № 15/1)	1-11 класс	1 раз/месяц	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	3,4 семестр	-Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

	Совет родителей	1-11 класс	1 раз в триместр	-Директор
	Общешкольные собрания родителей	Приложение № 1 к календарному плану ВР «План общешкольных родительских собраний на 2022-2023 учебный год»		-Директор -Зам.директора по ВР
	Индивидуально-профилактическая работа с семьями учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП		2 триместр	По плану ИПР
	Индивидуальные консультации семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе, состоящим на учёте) Психологические консультации для родителей по проблемам эмоционального неблагополучия и суицидальных намерений подростков и юношей. Индивидуальные консультации для родителей по	По записи	2 триместр	-Педагог-психолог

	вопросам воспитания и обучения детей.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Модуль	Мероприятия	Сроки	Возраст	Ответственные
3 триместр (27.02 - 31.05)				
Модуль «Основные школьные дела»				
	Выставка творчества учителей «Учитель мастер и творец»	3 триместр	волонтеры	-Старшая вожатая -Школьный актив учеников
	Церемония чествования победителей и призеров олимпиад « Торжественный прием у директора»	Март	Призеры и победители олимпиад	-Зам.директора по ВР
	Концерт к 8 марта	Март	1-11 класс	-Старшая вожатая -Классные руководители
	Мисс и Мистер школы	Март-апрель	9-11 класс	-Старшая вожатая -Классные руководители
	Неделя детской книги: «Трамвай сказок и загадок», «Передай добро по кругу», «В стране веселого детства»,	3 триместр	1 класс	-Библиотекарь - Кл.руководители
	Игра-викторина «Птичьи трели»	3 триместр	2 класс	-Библиотекарь - Кл.руководители
	Интерактивная игра «Болен-лечись, а здоров-берегись»	3 триместр	4 класс	-Библиотекарь - Кл.руководители
	День здоровья. Конкурс-флешмоб «Мы за ЗОЖ»	апрель	2 класс	-Вожатая -Классные руководители
	Спортивный конкурс «Папа, мама,я – спортивная семья»,	3 триместр	5 класс	-Вожатая -Классные руководители

Фотовыставка «Весь этот мир творит учитель!»	3 триместр	6 класс (команды)	-Вожатая -Классные руководители
«Литературная лаборатория»	3 триместр	5 класс	-Библиотекарь - Кл.руководители
Концерт ко Дню Победы «Я расскажу вам про войну»	май	1-11 класс	-Вожатая -Классные руководители
День Победы. Участие в параде Победы	май	10,11 класс	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
Почетный караул у памятного знака «Книга Памяти»	май	8 класс	Зам.директора по ВР -Классные руководители
Библиотечный урок «Была весна – весна Победы»	май	10 класс	-Библиотекарь - Кл.руководители
Праздник Чести школы.	май	1,10 класс	- Администрация -Старшая вожатая -Школьный актив учеников
Неделя радуги	май	9, 11 класс	-Старшая вожатая
Последний звонок	май	9,11 класс	-Вожатая -Классные руководители
Акция «Чистый двор»	май	1-11 класс	-классные руководители
Линейки по итогам триместра и года	май	1-11 класс	-Вожатая -Классные руководители
Торжественная церемония вручения аттестатов	июнь	11 класс	Зам.директора по ВР
Модуль «Классное руководство» (в рамках плана воспитательной работы классного руководителя)			
Модуль «Внешкольные мероприятия» (в рамках плана воспитательной работы классного руководителя)			
Модуль «Самоуправление»			
Совет командиров	1 раз в	5-11 класс	-Старшая

		неделю, понедельни к		вожатая
	Совет Актива	1 раз в семестр	5-11 класс	-Старшая вожатая
	В рамках плана ВР классного руководителя (поручения)	2 полугодие	1-11 класс	-Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
	Церемония выноса Государственного флага РФ	Каждый понедельни к с 5 октября (кроме каникул)	По графику по параллелям	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	«Весенняя школа» (оформление фойе к 8 Марта – 3А, 3Б; оформление учительской – 3В, 3З)	5 октября	4А, 4Г, 4Е, 4З, 8А, 9А, 9Б, 10А, 10В	-Классные руководители
	«Праздничная школа» (оформление окон 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж)	1 триместр	Желающие	-Вожатая
	Конкурс по параллелям «Классный альбом»			
Модуль «Детские общественные объединения»				
«ЮКОНА- 74»	День рождения структурного. Посвящение в юконовцы.	3 триместр	Волонтеры	-Старшая вожатая
	Серия добрых дел	3 триместр	1-11 класс	-Старшая вожатая
	Пешеходная экскурсия «Маршрут Памяти»	3 триместр	По записи (желающие классы)	волонтеры
	Акция по раздельному сбору отходов	3 триместр	1-11 класс	-Старшая вожатая -Школьный актив учеников
«Медиацентр -74»	Заметки, репортажи, интервью, новости в постах школьной группы социальной сети ВК «74-лучшая в мире»	3 триместр	8-11 класс	-Руководители «Медиацентр- 74»
	Интеллектуальная игра «Мозгобойня-74»	3 триместр	5-11 класс	-Руководители «Медиацентр- 74»
ШСК	Соревнования по	Сентябрь	2-11 класс	-Руководитель

	плану			ШСК
Модуль «Профориентация»				
	Встречи с выпускниками «Лицом к лицу»	3 триместр	8-11 класс	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	В рамках плана ВР классного руководителя	3 триместр	1-11 класс	-Классные руководители
Модуль «Школьный музей»				
	Тематические экскурсии в музей народной культуры (по записи)	3 триместр	1-4 класс	-Руководитель музея - Кл.руководитель
	Тематические экскурсии в музей истории Радужного (по записи)	3 триместр	1-11 класс	-Руководитель музея - Кл.руководитель
	Тематические экскурсии в музей истории школы (по записи)	3 триместр	1-11 класс	-Руководитель музея - Кл.руководитель
Модуль «Школьный театр»				
	Просмотр спектакля театральной студии «Диалог»	Апрель	1-11 класс	-Руководители школьного театра
Модуль «Социальное партнерство»				
	Участие представителей ДК «России» в проведении Дня Памяти	Февраль	5,6 класс	-Зам.директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Профилактика преступлений и правонарушений	Школьный Совет профилактики	1-11 класс	Не реже 1 раз в месяц (комиссия)	-Зам.директора по ВР
	Работа Школьной службы примирения	1-11 классы	В течение семестра по запросу	-Руководитель ШСП
	Классный час «Шутки или хулиганство»	4 класс	3 триместр	-Социальный педагог
	Классный час «Что значит быть законопослушным?»	8 класс	3 триместр	-Социальный педагог
	Беседы инспектора	1-11 класс	3 триместр	-Социальный

	ПДН			педагог
	Инструктаж под подпись «Драки. Кражи. Правовая ответственность» «Комендантский час»	1-11 класс	перед каникулам и	-Классный руководитель
	Инструктаж под подпись «Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных мероприятиях (митинги, акции)»	9-11 класс	Перед каникулам и	-Классные руководители -Инспектор ПДН -Социальный педагог
	Беседа «Великодушие»	4 класс	3 семестр	-Зам.директора по ВР
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классе.	1-11 класс	5,6 семестр	-Классные руководители
Профилактика употребления ПАВ	Инструктаж под подпись «О здоровом образе жизни»- для 1- 6 класса, «О ЗОЖ, вреде алкоголя, табака, психоактивных веществ, снюса, вейпа, токсикомании»-для 7- 11 классов.	1-11 класс	перед каникулам и	-Классные руководители
	Просмотр и обсуждение фильмов по профилактике употребления ПАВ с привлечением специалиста общественной организации «Общее дело»	7,9 класс	3 триместр	-Зам.директора по ВР
	Встреча со специалистом КОГБУЗ «КОНД» «Профилактика употребления никотиносодержащей продукции»	7 класс	3 триместр	-Зам.директора по ВР
	Встреча со специалистом УКОН	8 класс	3 триместр	-Зам.директора по ВР

	УМВД России по Кировской области «Профилактика употребления ПАВ»			
	Диагностика «Отношение к ПАВ»	8-11 класс	апрель	-Педагог-психолог
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	5,6 семестр	-Классные руководители
Профилактика экстремизма, жестокого обращения, формирование толерантности	Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков.	1-11 класс	апрель	-Педагог-психолог
	Диагностика девиантного поведения, в том числе в сети Интернет	1-11 класс	апрель	-Педагог-психолог
	Инструктаж по профилактике терроризма под подпись «Правила поведения в экстремальных ситуациях»	1-11 классы	перед каникулами	-Классные руководители
	Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, имеющих открытый доступ (на основании Постановления городской КДН и ЗП от 15.04.2021 г. № 15/1)	1-11 класс	1 раз/месяц	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	Профилактика экстремизма, терроризма. Беседа «Способы урегулирования конфликтов»	4,7,8 класс	3 триместр	-Педагог-психолог
	Профилактика экстремизма, терроризма. Беседа «Давайте жить дружно»»	1 класс	3 триместр	-Педагог-психолог
	Профилактические	1-11 класс	5,6	-Классные

	мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.		семестр	руководители
Профилактика суицида	Выявление признаков суицидального риска «Тестирование на предмет оценки эмоционального благополучия обучающегося, наличия/отсутствия актуальных конфликтов, склонности к суицидальному поведению»	1-11 класс	апрель	-Педагог-психолог
	Заполнение «Карты наблюдений»	1-11 класс	апрель	- Кл.руководители
	Беседа «Единый Государственный экзамен, психологическая поддержка выпускников»	9,11 класс	апрель	Педагог-психолог
	Профилактическая работа через цикл нравственных бесед с привлечением специалиста Вятской епархии. Беседа № 6 «Подвиг каждый день»	7,8 класс	5 семестр	-Зам.директора по ВР
	Профилактическая работа через цикл нравственных бесед с привлечением специалиста Вятской епархии. Беседа № 7 «Слово как оружие»	7,8 класс	6 семестр	-Зам.директора по ВР
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	5,6 семестр	-Классные руководители
Профилактика дорожно-	Инструктаж под подпись «ПДД»,	1-11 класс	перед каникулам	-Классные руководители

транспортног о травматизма	«Правила поведения возле железной дороги и железнодорожных переездов во время прогулок»		и	
	Беседы по профилактике ДДТ ответственного за безопасность в школе.	1-11 класс	3 триместр	- Ответственный за безопасность в школе
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	3 триместр	-Классные руководители
Безопасность в сети Интернет	Размещение памятки на сайте школы «Правила поведения в сети Интернет» Мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях, имеющих открытый доступ (на основании Постановления городской КДН и ЗП от 15.04.2021 г. № 15/1)	1-11 класс	1 раз/месяц	-Зам.директора по ВР -Классные руководители
	Профилактические мероприятия в рамках плана воспитательной работы в классном коллективе.	1-11 класс	5,6 семестр	-Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»

	Совет родителей	1-11 класс	1 раз в триместр	-Директор
	Общешкольные собрания родителей	Приложение № 1 к календарному плану ВР «План общешкольных родительских собраний на 2022-2023 учебный год»		-Директор -Зам.директора по ВР
	Индивидуально- профилактическая работа с семьями учащихся, состоящих		3 триместр	По плану ИПР

	на учёте в КДН и ЗП			
	Индивидуальные консультации семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе, состоящим на учёте) Психологические консультации для родителей по проблемам эмоционального неблагополучия и суицидальных намерений подростков и юношей. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей.	По записи	3 триместр	-Педагог-психолог

Организация реализации основных образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Основной целью использования дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту их временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование электронного обучения и дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Школы;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации учебной деятельности.

Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся

возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или месту временного пребывания;

-принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

-принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

-принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

-принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

-принцип модульности, позволяющий обучающимся и педагогическим работникам использовать необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

-принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ в дистанционной форме является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Основные образовательные программы могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося и условий осуществления образовательной деятельности.

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательной деятельности.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением ЭО и ДОТ. Информация доводится до участников образовательной деятельности путем размещения в электронном дневнике обучающихся и на официальном сайте Школы. Родители (законные представители) выражают согласие на реализацию основных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в виде заявления на имя директора Школы. Образовательная деятельность осуществляется согласно

утвержденного расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Школа организует необходимую методическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы по вопросам дистанционного обучения:

- оказывает информационную поддержку обучающимся, родителям (законным представителям) и работникам Школы, в том числе знакомит с необходимыми дистанционными ресурсами;
- осуществляет контроль процесса дистанционного обучения, анализ и учет результатов дистанционного обучения.

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и учителя осуществляется, независимо от их местонахождения и распределения во времени, на основе педагогически организованных технологий обучения.

Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции, вебинары;
- электронная почта;
- облачные сервисы;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности

При использовании ДО осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Оценивание учебных достижений обучающихся при реализации общеобразовательных программ при дистанционном обучении осуществляется в соответствии с системой оценивания, применяемой в Школе. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении может осуществляться без очного взаимодействия с учителем. Итоговый контроль результатов дистанционного обучения проводится посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательными программами и локальными нормативными актами Школы. Школа ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательной деятельности и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства РФ.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ средняя школа № 74 города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой (100%), укомплектована учебно-вспомогательным персоналом в полном объеме (100%). Кадровое обеспечение реализации ООП НОО, согласно штатному расписанию, включает перечень должностей: директор, заместители директора по УВР, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, вожатая. Для каждой должности разработаны должностные инструкции. Основой для разработки должностных инструкций являются: - квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») - профессиональные стандарты: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель), Педагог-психолог (психолог в сфере образования). В должностных инструкциях педагогических работников закреплены четыре основные компетентности: профессиональная, информационная, коммуникативная, правовая. Профессиональная компетентность: – качество действий учителя, обеспечивающих: эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей, - владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование, - использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

Информационная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих: - эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, - формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами, - квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, - использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательной деятельности, - регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе, - ведение школьной документации на электронных носителях.

Коммуникативная компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих: - эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком, - установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями (лицами, их замещающими), коллегами по работе, - умение вырабатывать стратегию, тактику и

технику взаимодействий с людьми, организовать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей, - умение убеждать, аргументировать свою позицию, - владение грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации.

Правовая компетентность – качество действий учителя, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных НПА органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

Педагоги и члены администрации имеют среднее и высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогов ОО при реализации Программы, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации педагогами организуется согласно плану повышения квалификации. Перспективный план повышения квалификации разрабатывается на 3 года, ежегодно корректируется.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией образовательной организации.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов РФ.

В плане работы школы представлен план методической работы с педагогическими кадрами, в котором прописаны основные направления работы: повышение квалификации, аттестация, обобщение и распространение педагогического опыта, сопровождение реализации ФГОС, инновационной деятельности, работа наставников. Приложениями к плану методической работы являются: план-график повышения квалификации на 3 года, план-график аттестации на 5 лет, план работы наставников.

(Смотри Приложение: План-график повышения квалификации на 3 года

Смотри Приложение: План методической работы

Смотри Приложение: План-график аттестации на 5 лет

Смотри Приложение: План работы наставников

Смотри приложение: Темы самообразования педагогов

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации в ИРО Кировской области, ЦПКРО г. Кирова и др; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, вебинарах, мастер-классах по отдельным направлениям реализации ООП, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества и

результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников:

-выступления на конференциях, фестивалях, проведение мастер-классов

-публикации

-проведение открытых уроков

-обобщение передового педагогического опыта

-организация проектно-исследовательской деятельности

-подготовка призеров олимпиад и конкурсов

-участие в общественной работе.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования

-освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

-овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

МБОУ средняя школа № 74 города Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП.

Образование

Количество педагогов	39	%
Высшее профессиональное образование	30	67
Среднее профессиональное образование	9	23

Квалификационные категории

Количество педагогов	39	%
Высшая квалификационная категория	5	12
Первая квалификационная категория	17	43
СЗД	13	33

Стаж работы

Количество педагогов	39	%
20 и более лет	14	36
5-20 лет	20	51
Молодые специалисты, стаж до 5 лет	5	13

Одним из условий готовности ОО к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы планируется по следующей форме: содержание работы, сроки реализации, исполнители, прогнозируемый результат.

Мероприятия:

1.Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО

2.Заседание МО учителей по проблемам реализации ФГОС ООО

3.Участие педагогов в разработке разделов ООП

4.Участие педагогов в разработке оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, фестивалей, конференций разных уровней

6. Подготовка публикаций по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания методсовета, решения педагогического совета, приказы, рекомендации.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- дифференциацию и индивидуализацию обучения

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования достигается путем использования игровых технологий в образовательном процессе.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся осуществляется:

- через анализ психологических карт выпускника дошкольного учреждения
- при помощи психологической диагностики в первые месяцы обучения в первом классе, Это позволяет отследить уровень готовности к школе в различных ее модальностях (психологическая, интеллектуальная, мотивационная), разработки психологом конкретных рекомендаций для педагогов и родителей и последующего отслеживания достижений обучающегося. Данные результаты обобщаются и фиксируются в справках, анализируются на совещании при директоре, педсовете, родительских собраниях. При необходимости проводятся дополнительные диагностики и индивидуальные консультации.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся предполагает осуществление следующих видов работы:

- круглые столы, семинары и тренинги для педагогов;
- выступление психолога на методических объединениях;
- консультирование педагогов;
- родительские всеобучи;
- посещение психологом родительских собраний;
- проведение индивидуальных психологических семейных консультаций;

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса заключена в нескольких направлениях:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

Обеспечивается непрерывным психолого-педагогическим взаимодействием между участниками образовательного процесса, своевременной психологической поддержкой семьи, возможностью групповой и индивидуальной работы с обучающимися;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников происходит путем реализации психологом различных развивающих игровых групповых программ, разрабатываемых с учетом запроса в конкретном классе, конкретной проблематики, а также посредством общих рекомендаций педагогам и родителям и с помощью ресурсов школьного сайта и сети интернет .

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения основывается на нескольких уровнях взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса:

- **индивидуальный:**

Консультирование, индивидуальная работа с учащимися;

- **групповой:**

Консультирование малых групп, групповая диагностика, развивающие занятия;

- **уровень класса:**

Сопровождение классного руководителя, психологическая поддержка в разрешении сложных педагогических ситуаций;

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса заключена в следующих направлениях:

- **профилактика**

Проводится совместно со всеми участниками образовательного процесса, имеет форму бесед с психологом и социальным педагогом, работа в данном направлении осуществляется в течении всего учебного года.

- **диагностика**

Основная диагностическая работа проводится в первых и четвертых классах, предметом анализа является адаптация в школе, сформированность учебной деятельности и готовность к переходу на среднюю ступень обучения; а также в классах для детей с ОВЗ

Также проводится выявление и последующая поддержка обучающихся, проявляющие выдающиеся способности

- **консультирование**

Осуществляется со всеми участниками образовательного процесса, график составляется индивидуально исходя из запроса

- **коррекционная работа**

Протекает по нескольким направлениям (групповая и индивидуальная) и формируется исходя из запроса педагогического коллектива, родителей.

- **развивающая работа**

Как правило, является продолжением диагностической и коррекционной работы и подразумевает также несколько модальностей: групповую и индивидуальную

- просвещение

Осуществляется посредством прямого взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, а также с использованием современных средств коммуникации.

3.6.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Формирование фонда оплаты труда ОУ осуществляется в пределах объёма средств ОУ на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете ОУ.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части, которую определяет ОУ самостоятельно.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах ОУ или в коллективных договорах.

В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня педагогического мастерства.

Оплата труда

Федеральные средства – вознаграждение за выполнение функций классного руководителя

Областные средства – оклад, стимулирующие выплаты, ежемесячные выплаты педагогическим работникам, имеющим высшую квалификационную категорию, внеурочная деятельность.

Учебные расходы

Областные средства (госстандарт):

- приобретение оборудования (учебное, спортивное, компьютерное);
- пополнение фондов школьной библиотеки (учебники, учебные пособия, художественная литература, электронные образовательные ресурсы)

Развитие школьной инфраструктуры

- текущий ремонт зданий и помещений;
- текущий ремонт с целью выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране жизни и здоровья обучающихся

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническое обеспечение позволяет создать необходимые условия для качественной организации образовательного процесса, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

Санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса соблюдаются. Требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соблюдены.

Санитарно-бытовые – гардероб для учащихся начальной школы, имеется 3

туалета, спортзал с раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивный стадион с комплексом турников, беговой дорожкой, баскетбольной и футбольной площадкой.

Обеспечение пожарной и электробезопасности

Соблюдение требований охраны труда

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов.

Существует возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Библиотека расположена на втором этаже школы. Имеет 2 отдела: абонемент площадью 53,7 кв.м. и читальный зал площадью 54,4 кв.м.. Читальный зал рассчитан на 30 читательских мест. Оборудован компьютерами для индивидуальной работы и выхода в Интернет, принтером, ксероксом, сканером. Создана медиатека. Все участники образовательного процесса имеют доступ к печатным образовательным ресурсам, медиатеке и к фонду дополнительной литературы.

Соответствие требованиям к зданию ОУ – здание 1983 года постройки, архитектура здания – типовой проект.

Количество кабинетов начальной школы – 24, 1 кабинет музыки и изобразительного искусства, 4 кабинета иностранного языка имеется спортзал, библиотека, кабинет информатики, актовый зал со звукоусилительной аппаратурой, кабинет психолога (сенсорная комната), кабинет логопеда. Все кабинеты оборудованы современной мебелью, автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников.

Соответствие требованиям к помещению для питания. Школьная столовая на 170 посадочных мест обеспечивает возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков

Медицинское обслуживание. В школе работает 3 медицинских кабинета: кабинет врача, процедурный кабинет и стоматологический.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно – образовательная среда ОУ (ИОС)

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение	- Тематическое и поурочное планирование; - наличие учебников; - наличие методических материалов, ресурсов сети Интернет, электронных ОР.
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных	- Фиксация в электронных журналах, дневниках обучающихся,

материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся	-обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей.
Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса, методических служб, органов управления образования.	Развитие веб-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ участников образовательного процесса к ресурсам Интернет.

Школа подключена к Интернету. Все компьютеры школы, в том числе компьютеры, установленные на рабочих местах учителей, объединены в локальную сеть школы. Это позволяет всем участникам образовательного процесса иметь устойчивый доступ в Интернет для поиска необходимой информации.

Компьютерная техника используется в управлении учебно-воспитательным процессом. Документация школы создается и хранится на ПК администрации, обмен и распространение осуществляется при помощи локальной сети.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе

№	Техника	Количество
1	Стационарные компьютеры	30
2	Интерактивные доски	5
3	Мультимедийные проекторы	30
4	Принтеры	26
5.	Видеокамера	1
6	Цифровые фотоаппараты	1
7	Документ-камера	2
8	Мобильная естественно-научная лаборатория Лабдиск ГЛОМИР	2
9	Микроскоп цифровой Digital Biue QX7	4
10	Комплект оборудования для дистанционного обучения	1

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования:

по одному учебнику в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;	100%
по одному учебному пособию, достаточному для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования – Технология речевого творчества	100%
Организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	100%
Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.	100%

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления; включает в себя перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных ресурсов необходимых для осуществления качественного образовательного процесса в рамках основной образовательной программы

Соответствие информационно - образовательной среды реализации ООП НОО требованиям ФГОС НОО

№	Средства
I	Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.
II	Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с текстами; редактор подготовки презентаций.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки(разработка планов, заключение договоров; подготовка локальных актов образовательной организации).
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде(электронный журнал, электронный дневник, официальный сайт школы).
V	Компоненты на бумажных носителях (учебники и учебные пособия).
VI	Компоненты на CD (электронные приложения к учебникам).

В Школе созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных программ и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оформление помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное	Анализ создания условий реализации ООП (кадровые, психолого-педагогические,	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение реализации ФГОС НОО	материально-технические, информационно-методические, финансовые)	
	Утверждение дополнений к основной образовательной программе.	Ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Ежегодно
	Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	По необходимости, при изменениях условий и механизмов финансирования
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по мере необходимости в соответствии с нормативными документами
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Изучение потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности.	Ежегодно
IV. Кадровое	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение реализации ФГОС НОО	Корректировка плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Ежегодно
	Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	В течение года
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	В течение года
	Обеспечение отчета по самообследованию Школы о ходе и результатах ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение отчета по самообследованию Школы о ходе и результатах ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Ежегодно
VI. Материально - техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Ежегодно <i>(устранение предписаний - при наличии ассигнований)</i>
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно <i>(устранение предписаний - при наличии ассигнований)</i>
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения
Кадровые условия реализации	Контроль укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение документации	Июль-август
ООП НОО	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит, собеседование	При приеме на работу

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)	В течение года
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, предметных, метапредметных	Анализ выполнения итоговой комплексной работы	В течение года
	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО)	Собеседование	В течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для отчета по самообследованию	По итогам года
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Информация о финансировании	В течение года
	Проверка условий финансирования реализации ООП НОО	Информация для анализа деятельности за учебный год	По итогам года
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация для анализа деятельности за учебный год	В течение года

Материально-технические условия реализации ООП НОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОО к приемке	В течение года
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Анализ	В течение года
Учебно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Анализ	В течение года
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Анализ	В течение года
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Анализ	В течение года

	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Анализ	В течение года
Информационно-методические условия реализации ООП НОО	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Анализ	В течение года