

Копысова Алевтина Ивановна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ с УИОП № 74 города Кирова
г. Киров
e-mail: alevtina.kopysova@mail.ru

Духовно-нравственное воспитание средствами литературы

Духовно-нравственное воспитание детей является важной задачей современного общества. Проблема духовно-нравственного воспитания стала предметом общественной и государственной политики. Трудность духовно-нравственного воспитания в том, что нет готовых рецептов, разработанных раз и навсегда. В школу приходят новые дети и каждый раз необходимо искать новые положительные жизненные ориентиры, героев, с которых можно взять пример. С 2014 года основным направлением духовно-нравственного воспитания в нашей школе стала организация читательской деятельности всех участников образовательного процесса через разработку и реализацию читательских проектов.

Актуальность проекта обусловлена:

- политикой государства в области образования, направленной на повышение роли духовно-нравственного воспитания
- потребностями общества, связанными с необходимостью создания в России Читающего детства
- потребностями образовательной организации, направленными на повышение качества образования, читательской активности, уровня воспитанности

Цель: вовлечение всех участников образовательного процесса в активную читательскую деятельность. Если родителей и учителей не вовлекать в чтение, то нечитающие взрослые не приучат читать детей. Если учителя и родители твердят детям, что важно читать, но сами при этом не читают, результат оказывается нулевым – дети этому не верят.

Задачи:

- поиск новых форм читательской деятельности
- популяризация лучших образцов классической и современной литературы
- повышение привлекательности чтения для «цифрового поколения».

Основными направлениями деятельности стали: поиск книг, насыщенных духовно-нравственным содержанием, включение учащихся в литературное творчество, разработка разных форм читательских дневников, воспитание на примерах героев книг, биографий великих писателей, ученых, спортсменов, деятелей искусства.

За последние десять лет были разработаны и реализованы 14 проектов по продвижению чтения. Два из них для вовлечения педагогов в читательскую деятельность. Это «Литературные салоны в школе» и «Книжная полка». Литературные салоны стали визитной карточкой школы. Для прочтения и обсуждения берутся актуальные и значимые книги. Это, например, Бел Кауфман «Вверх по лестнице, ведущей вниз», Ольга Камаева «Елка. Из школы

с любовью. Дневник учительницы», Александр Мурашев «Другая школа», Тимоти Уокер «Финская система обучения». При проведении используются приемы современных педагогических технологий.

Целью создания проекта «Книжная полка» стало развитие самообразовательного чтения педагогов. Книжная полка стала литературным навигатором для педагогов. Прочитав книгу, необходимо оставить отзыв: «Учителя рекомендуют прочитать...» Этот отзыв размещается в учительском чате и является литературным вызовом. Идея книжной полки была очень позитивно воспринята педагогами города и области и сегодня такие полки есть во многих школах.

Для учащихся 5-9 классов была разработана программа внеурочной деятельности «Читаем вместе». Программа составляет 170 часов и включает разделы: «Вечные книги», книги о любви к Родине, книги о сверстниках, о животных, фантастика, книги вятских писателей. Читать вместе очень нравится учащимся с ОВЗ. Они с удовольствием слушают учителя, сами читают книгу по цепочке, обсуждают, делятся впечатлениями, пишут отзывы. Программа получила положительную рецензию ИРО Кировской области, опубликована и используется учителями других школ.

Учащиеся 8-10 классов участвовали в проекте «Литературный вызов: Пусть мир знает, что мы читаем». Группа была зарегистрирована ВК. Совет друга очень значим в рекомендации чтения. Замечательно, если рядом оказывается человек, страстно увлеченный книгами, чтением. Он сам получает удовольствие от чтения и способен заразить своим азартом других, потому что об интересной книге хочется говорить, делиться впечатлениями. В этом главная идея проекта. Социальная сеть VK позволила проекту выйти за пределы школы, в обсуждении книг участвовали школьники разных городов.

Проект «Литературный навигатор» для учащихся 6-8 классов был разработан с целью повышения качества чтения подростков за счет классической и современной литературы, имеющей большое воспитательное значение. Ребята сами прочитали книги и составили буклет со списком книг для чтения в летние каникулы.

Изучение современной детской литературы выявило проблему отсутствия книг для мальчиков. В большинстве современных книг главной героиней является девочка и мальчикам читать такие книги не очень интересно. Появился проект для мальчиков 6-7 классов «Читаем вятских». В основе книги Альберта Лиханова.

На лестничных пролетах между этажами были созданы две «чилаут-зоны» (англ. успокаиваться). Так был реализован проект «Пространство свободного чтения». На перемене, между уроками, после уроков можно присесть на красивую банкетку, взять книгу и отдохнуть.

Учащиеся 4-6 классов с удовольствием участвовали в чтении православной литературы. Проект «Православная книга» был разработан учителем ОРКСЭ, педагогом храма Архангела Михаила. Ребята узнали много нового о святых защитниках русской земли, о христианских праздниках, традициях русского народа.

Проект «Литературный альманах» помогал развитию литературного творчества обучающихся. Повышению интереса к чтению средствами изобразительного искусства и цифровых технологий способствовал проект «Цифровые проекты вовлечения в читательскую деятельность на уроках искусства».

Учащиеся разрабатывали разные формы читательских дневников, участвовали в книжных вызовах на крупнейшем книжном портале любителей чтения LIVLIB.

Для поддержки семейного чтения были разработаны проекты «Папа, мама, я – читающая семья», сообщество VK «Вместе весело читать». Проект «Вместе весело читать» стал самым массовым, шагнул далеко за пределы школы, получил массу положительных откликов от родителей.

В результате реализации программы «Духовно-нравственное воспитание средствами литературы» мы достигли поставленной цели: в школе создана благоприятная читательская среда. Возросла читательская активность всех участников образовательного процесса, особенно учащихся и родителей. Все проекты были направлены на поиск книг, способствующих духовно-нравственному воспитанию на основе базовых ценностей.

Анализируя результаты деятельности, мы пришли к выводу, что чтение – важный источник духовно-нравственного воспитания детей. Воспитание происходит опосредованно, без нотаций, которые раздражают, вызывают противодействие, особенно у подростков. В основе примеры поступков героев книг, исторических деятелей, ученых. А пример играет исключительно важную роль в деле воспитания. Как заметил Андре Моруа: «Хорошие книги никогда не оставляют человека таким, каким он был до знакомства с ними». Задача учителя - помочь «найти нужную книгу, обратить внимание на детали» (В.А. Сухомлинский).

Какие мы видим изменения:

-Участники проектов стали больше читать, 85% учащихся являются постоянными читателями. В первый день после новогодних каникул 2022 года библиотеку посетил 301 человек.

-Расширился кругозор, повысилась речевая культура и читательская грамотность.

-Проекты нравятся всем участникам образовательного процесса, много позитивных отзывов.

-Повысилась ценность семьи, природы, образования.

-Возросла социальная активность, волонтерская деятельность, стало больше участников благотворительных акций, возрос интерес к истории семьи, края.

К сожалению, педагогов не удалось в полном объеме вовлечь в читательскую деятельность. Причина объективная: большая нагрузка

Наш опыт организации чтения широко транслировался на региональном и муниципальном уровнях, отмечен дипломами и грамотами.